

様式第2号の1-①【(1)実務経験のある教員等による授業科目の配置】

※大学・短期大学・高等専門学校は、この様式を用いること。専門学校は、様式第2号の1-②を用いること。

学校名	愛知東邦大学
設置者名	学校法人 東邦学園

1. 「実務経験のある教員等による授業科目」の数

学部名	学科名	夜間・通信制の場合	実務経験のある教員等による授業科目の単位数				省令で定める基準単位数	配置困難
			全学共通科目	学部等共通科目	専門科目	合計		
経営学部	地域ビジネス学科	夜・通信	4	0	22	26	13	
	国際ビジネス学科	夜・通信			14	18	13	
人間健康学部	人間健康学科	夜・通信		0	21*	25	13	
教育学部	子ども発達学科 初等教育コース	夜・通信		8	8	20	13	
	子ども発達学科 幼児教育コース	夜・通信			8	20	13	
(備考) *：隔年開講により、2018年度に開講された科目（1単位）を含む。								

2. 「実務経験のある教員等による授業科目」の一覧表の公表方法

経営学部 地域ビジネス学科 http://www.edu.aichi-toho.ac.jp/home/2019syllabus/2019rishu_rb 経営学部 国際ビジネス学科 http://www.edu.aichi-toho.ac.jp/home/2019syllabus/2019rishu_ib 人間健康学部 人間健康学科 http://www.edu.aichi-toho.ac.jp/home/2019syllabus/2019rishu_hh 教育学部 子ども発達学科 http://www.edu.aichi-toho.ac.jp/home/2019syllabus/2019rishu_ec

3. 要件を満たすことが困難である学部等

学部等名 該当なし
(困難である理由)

様式第2号の2-①【(2)-①学外者である理事の複数配置】

※ 国立大学法人・独立行政法人国立高等専門学校機構・公立大学法人・学校法人・準学校法人は、この様式を用いること。これら以外の設置者は、様式第2号の2-②を用いること。

学校名	愛知東邦大学
設置者名	学校法人東邦学園

1. 理事（役員）名簿の公表方法

愛知東邦大学 Web ページ（以下の URL）にて公表 https://www.aichi-toho.ac.jp/campuslife/student_support/scholarship 学校法人東邦学園要覧に記載（希望者に配付、併せて以下の学校法人東邦学園 Web ページにも公表） https://www.toho-gakuen.jp/publicity

2. 学外者である理事の一覧表

常勤・非常勤の別	前職又は現職	任期	担当する職務内容 や期待する役割
非常勤	株式会社役員、企業家団 体会長	2017.4.1 ~ 2021.3.31	学園運営に関する 指導助言
非常勤	他法人大学教員	2017.4.1 ~ 2021.3.31	大学教育に関する 指導助言
(備考) 学外理事は4名（うち2名を記載）			

様式第2号の3 【(3)厳格かつ適正な成績管理の実施及び公表】

学校名	愛知東邦大学
設置者名	学校法人 東邦学園

○厳格かつ適正な成績管理の実施及び公表の概要

<p>1. 授業科目について、授業の方法及び内容、到達目標、成績評価の方法や基準その他の事項を記載した授業計画(シラバス)を作成し、公表していること。 (授業計画書の作成・公表に係る取組の概要)</p> <p>・授業計画の作成過程 大学全体の全学共通科目、学部ごとの専門科目、それぞれの教育課程の履修を通じて、大学全体及び学部ごとに定める能力を身に付けられるような授業科目の設定がされている。授業科目の履修を通じて身に付けられる能力が科目ごとに定められているため、それらの能力を身に付けるための授業計画を科目担当教員が作成している。なお、授業計画に記載されている内容は、以下のとおりである。 「授業科目の目的と概要」(実務経験のある教員等による授業科目であることの説明を含む。) 「授業の方法」(講義、演習、実験、実習の別) 「各回のテーマ・内容」 「事前・事後に必要とされる学習」 「課題に対するフィードバックの方法」 「授業の到達目標」 「成績評価の方法・基準」 「テキスト・参考図書」</p> <p>・授業計画の作成・公表時期 授業が開講される年度の前年度に授業計画を作成し、公表している。</p>	
<p>授業計画書の 公表方法</p>	<p>経営学部 地域ビジネス学科 http://www.edu.aichi-toho.ac.jp/home/2019syllabus/2019rishu_rb 経営学部 国際ビジネス学科 http://www.edu.aichi-toho.ac.jp/home/2019syllabus/2019rishu_ib 人間健康学部 人間健康学科 http://www.edu.aichi-toho.ac.jp/home/2019syllabus/2019rishu_hh 教育学部 子ども発達学科 http://www.edu.aichi-toho.ac.jp/home/2019syllabus/2019rishu_ec</p>

	<p>2. 学修意欲の把握、試験やレポート、卒業論文などの適切な方法により、学修成果を厳格かつ適正に評価して単位を与え、又は、履修を認定していること。</p>
	<p>(授業科目の学修成果の評価に係る取組の概要)</p> <p>各学部とも授業科目の学修成果の評価を以下のとおり行っている。</p> <p>授業計画（シラバス）に記載された成績評価の方法・基準のとおり、各授業科目の学修成果の評価を厳格かつ適正に行い、これに基づき、単位の授与を実施している。</p>
	<p>3. 成績評価において、GPA等の客観的な指標を設定し、公表するとともに、成績の分布状況の把握をはじめ、適切に実施していること。</p>
	<p>(客観的な指標の設定・公表及び成績評価の適切な実施に係る取組の概要)</p> <p>各学部とも成績評価において、客観的な指標を以下のとおり設定している。</p> <p>科目ごとに100点満点で評価し、以下の区分で成績を表示している。 100～90点：A+、89～80点：A、79～70点：B、69～60点：C（以上、単位修得） 59～0点：D、欠席・棄権：K（以上、単位未修得）</p> <p>科目ごとの成績に基づき、以下の方法でGPAを算出している。</p> <p>①GP基準 A+：4点、A：3点、B：2点、C：1点、D：0点、K：0点</p> <p>②算定対象科目 【対象となる科目】 ・履修登録した全科目（教職課程登録者は、教職関係科目を含む） 【対象とならない科目】 ・評価を示さず、認定によって単位を修得した科目 ・本学以外で修得した科目を単位として認定した科目</p> <p>③計算方法 (履修登録単位数×GP)の合計／履修登録単位数の合計=GPA</p>
<p>客観的な指標の算出方法の公表方法</p>	<p>以下の各ページの「履修の手引き」に掲載している。</p> <p>経営学部 地域ビジネス学科 http://www.edu.aichi-toho.ac.jp/home/2019syllabus/2019rishu_rb</p> <p>経営学部 国際ビジネス学科 http://www.edu.aichi-toho.ac.jp/home/2019syllabus/2019rishu_ib</p> <p>人間健康学部 人間健康学科 http://www.edu.aichi-toho.ac.jp/home/2019syllabus/2019rishu_hh</p> <p>教育学部 子ども発達学科 http://www.edu.aichi-toho.ac.jp/home/2019syllabus/2019rishu_ec</p>

4. 卒業の認定に関する方針を定め、公表するとともに、適切に実施していること。

(卒業の認定方針の策定・公表・適切な実施に係る取組の概要)

2019年度入学生の卒業の認定に関する方針は、以下のとおりである。

【愛知東邦大学 卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）】

愛知東邦大学は、教育基本法及び学校教育法の精神に則り、本学園の建学の精神「真に信頼して事を任せうる人格の育成」と校訓「真面目」に基づく人間教育を行い、広い教養と深い専門知識を授けるとともに、旺盛なる自主の精神と強い責任感を涵養して、地域社会の発展に貢献し、信頼し得る有為な人材を育成することを使命とする。

この使命を実現するために、学生は本学に4年以上在学して所定の授業科目を履修し、各学部・学科の卒業要件を充足すると共に、卒業までに以下のような能力を身につけなければならない。

1. 学びの基礎となる社会、文化、自然等に関連する幅広い知識を習得しながら専門知識を育み、それを活用することができる。
2. 基礎学力を踏まえた専門知識と自らの経験を基に、創造的に考えたうえで、課題についての確に判断し、自在に表現、発信することができる。
3. 多様な人々の中で自己を理解し、主体的に他者と協働して問題を解決することができる。

【経営学部地域ビジネス学科 卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）】

経営学部地域ビジネス学科は、企業経営全般に関する知識・技能を身に付けた、地域ビジネスを担いうる人材の育成を教育の使命とする。この使命を実現するため、卒業要件を充足すると共に、愛知東邦大学のディプロマ・ポリシーに加え、以下の能力を身に付けた学生に卒業を認めて学位を授与する。

1. 企業の運営、企業活動のしくみ、人の働き方、資金運用など、企業経営全般に関する知識および技能を身に付けている。
2. 企業経営を社会全体との関連で幅広く思考し、多面的な判断の上、自分の考えを発信できる。
3. さまざまな個性・利点・問題点を抱えた地域におけるビジネスを通じ、多様な人びとと協働し、地域とつながり地域社会の活性化・発展に貢献できる。

【経営学部国際ビジネス学科 卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）】

経営学部国際ビジネス学科は、国際経営に関する専門知識はもとより、異なる社会や文化を理解し異文化間の対話と問題解決を可能にする国際コミュニケーション能力、特にそこで必要な語学力を習得した教養豊かな人材の育成を教育の使命とする。この使命を実現するため、愛知東邦大学のディプロマ・ポリシーに加え、以下の能力を身に付けた学生に卒業を認めて学位を授与する。

1. 国際化時代にふさわしく主体的に知識と技能を身に付けている。
2. 深い思考に根ざし、適切な判断力を身に付け国際的な視野に立って自分の意見を発信できる。
3. グローバル化の影響を受けながら発展をとげる地域ビジネスについての見識を深め、地域の企業、人々と協働して地域社会と地域企業の発展に貢献できる。

【人間健康学部人間健康学科 卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）】

人間健康学部人間健康学科は、専門的な知識・スキルと共に豊かな人間性を有し、人間の健康とそのくらしの安全に寄与できる人材を育成することを教育の使命とする。この使命を実現するため、愛知東邦大学のディプロマ・ポリシーに加え、以下の能力を身に付けた学生に卒業を認めて学位を授与する。

1. 心身の健康増進に関する専門的知識・実践的能力を身につけている。
2. 健康、スポーツ、心理、福祉などの分野における問題意識を持ち解決方法を探求できる。
3. 多様な価値観を有し、自発的に人々と協働して地域貢献ができる。

【教育学部子ども発達学科 卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）】

教育学部子ども発達学科は、卒業要件を充足すると共に、愛知東邦大学のディプロマ・ポリシーに加え、以下の能力を身に付けた学生に卒業を認めて学位を授与する。

1. 小学校教員・幼稚園教員・保育士になるための免許と資格に必須の知識と基礎的・実践的な技能を身につけている。
2. 現代の教育・保育の現場に存在する多様な問題や課題に正面から向き合うことのできる力強い思考力・判断力を持ち、豊かな表現力を習得できている。
3. 小学校・幼稚園・保育所をはじめとする児童福祉施設での教育・保育に主体的協働的に携わることのできる幅広い人間力を体得している。

以上に掲げた大学全体及び学科ごとに定める能力を身に付けるために、大学全体として定める能力については「全学共通科目」、学科ごとに定める能力は各学科の「専門科目」を置いている（ただし、経営学部国際ビジネス学科は「実践英科目」を加えた3区分）。科目区分ごとに定められた卒業要件に基づいて履修をさせ、全体で124単位以上を修得した者に対して卒業を認定して学位を授与している。

<卒業判定の手順>

個々の学生ごとに上記卒業要件を満たしているかを卒業判定会議にて確認し、卒業の可否を判定している。

卒業の認定に関する方針の公表方法	大学全体の卒業に関する認定の方針 http://www.edu.aichi-toho.ac.jp/home/2019syllabus (経営学部地域ビジネス学科の卒業に関する認定の方針) http://www.edu.aichi-toho.ac.jp/home/2019syllabus/2019rishu_rb (経営学部国際ビジネス学科の卒業に関する認定の方針) http://www.edu.aichi-toho.ac.jp/home/2019syllabus/2019rishu_ib (人間健康学部人間健康学科の卒業に関する認定の方針) http://www.edu.aichi-toho.ac.jp/home/2019syllabus/2019rishu_hh (教育学部子ども発達学科の卒業に関する認定の方針) http://www.edu.aichi-toho.ac.jp/home/2019syllabus/2019rishu_ec
------------------	--

様式第2号の4-①【(4)財務・経営情報の公表(大学・短期大学・高等専門学校)】

※大学・短期大学・高等専門学校は、この様式を用いること。専門学校は、様式第2号の4-②を用いること。

学校名	愛知東邦大学
設置者名	学校法人 東邦学園

1. 財務諸表等

財務諸表等	公表方法
貸借対照表	愛知東邦大学の Web サイトへ掲載 (https://www.aichi-toho.ac.jp/about/disclosure/finance)
収支計算書又は損益計算書	愛知東邦大学の Web サイトへ掲載 (https://www.aichi-toho.ac.jp/about/disclosure/finance)
財産目録	愛知東邦大学の Web サイトへ掲載 (https://www.aichi-toho.ac.jp/about/disclosure/finance)
事業報告書	愛知東邦大学の Web サイトへ掲載 (https://www.aichi-toho.ac.jp/about/disclosure/finance)
監事による監査報告(書)	愛知東邦大学の Web サイトへ掲載 (https://www.aichi-toho.ac.jp/about/disclosure/finance)

2. 事業計画(任意記載事項)

単年度計画(名称: 事業計画書 対象年度: 2018)
公表方法: 愛知東邦大学の Web サイトへ掲載 (https://www.aichi-toho.ac.jp/about/disclosure/finance)
中長期計画(名称: 対象年度:)
公表方法:

3. 教育活動に係る情報

(1) 自己点検・評価の結果

公表方法: 愛知東邦大学の Web サイトへ掲載 (https://www.aichi-toho.ac.jp/about/disclosure/self_evaluation)

(2) 認証評価の結果(任意記載事項)

公表方法: 愛知東邦大学の Web サイトへ掲載 (https://www.aichi-toho.ac.jp/about/disclosure/self_evaluation)

(3) 学校教育法施行規則第 172 条の 2 第 1 項に掲げる情報の概要

①教育研究上の目的、卒業の認定に関する方針、教育課程の編成及び実施に関する方針、入学者の受入れに関する方針の概要

学部等名 経営学部・人間健康学部・教育学部
教育研究上の目的（公表方法：愛知東邦大学 Web サイトへの掲載 https://www.aichi-toho.ac.jp/about/disclosure/regulation_etc ）
(概要) 学科ごとの概要は、学則（第 3 条）に明記している。学則は本学 Web サイト上で公表している。 ・経営学部地域ビジネス学科は、企業経営全般に関する知識、技能を身に付けた地域ビジネスを担う人材の育成を教育研究の目的とする。（学則第 3 条第 2 項） ・経営学部国際ビジネス学科は、国際経営に関する専門知識はもとより、異なる社会や文化を理解し異文化間の対話と問題解決を可能にする国際コミュニケーション能力、特にそこで必要な語学力を習得した教養豊かな人材の育成を教育研究上の目的とする。（学則第 3 条第 3 項） ・人間健康学部人間健康学科は、健康、福祉、心理の知識、技能を身に付けたトレーナー、各種スポーツ指導者、カウンセラー等の育成を教育研究の目的とする。（学則第 3 条第 4 項） ・教育学部子ども発達学科は、保育、幼児教育および小学校教育に関する専門的な知識及び技能を身に付けた保育士、幼稚園教諭、小学校教諭の育成を教育研究の目的とする。（学則第 3 条第 5 項）
卒業の認定に関する方針（公表方法：愛知東邦大学 Web サイトへの掲載）
(概要) 2019 年度入学生の卒業の認定に関する方針は、以下のとおりである。 【愛知東邦大学 卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）】 愛知東邦大学は、教育基本法及び学校教育法の精神に則り、本学園の建学の精神「真に信頼して事を任せうる人格の育成」と校訓「真面目」に基づく人間教育を行い、広い教養と深い専門知識を授けるとともに、旺盛なる自主の精神と強い責任感を涵養して、地域社会の発展に貢献し、信頼し得る有為な人材を育成することを使命とする。 この使命を実現するために、学生は本学に 4 年以上在学して所定の授業科目を履修し各学部・学科の卒業要件を充足すると共に、卒業までに以下のような能力を身につけなければならない。 1. 学びの基礎となる社会、文化、自然等に関連する幅広い知識を習得しながら専門知識を育み、それを活用することができる。 2. 基礎学力を踏まえた専門知識と自らの経験を基に、創造的に考えたうえで、課題についての的確に判断し、自在に表現、発信することができる。 3. 多様な人々の中で自己を理解し、主体的に他者と協働して問題を解決することができる。 【経営学部地域ビジネス学科 卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）】 経営学部地域ビジネス学科は、企業経営全般に関する知識・技能を身に付けた、地域ビジネスを担う人材の育成を教育の使命とする。この使命を実現するため、卒業要件を充足すると共に、愛知東邦大学のディプロマ・ポリシーに加え、以下の能力を身に付けた学生に卒業を認めて学位を授与する。 1. 企業の運営、企業活動のしくみ、人の働き方、資金運用など、企業経営全般に関する知識および技能を身に付けている。 2. 企業経営を社会全体との関連で幅広く思考し、多面的な判断の上、自分の考えを発信できる。 3. さまざまな個性・利点・問題点を抱えた地域におけるビジネスを通じ、多様な人び

とと協働し、地域とつながり地域社会の活性化・発展に貢献できる。

【経営学部国際ビジネス学科 卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）】

経営学部国際ビジネス学科は、国際経営に関する専門知識はもとより、異なる社会や文化を理解し異文化間の対話と問題解決を可能にする国際コミュニケーション能力、特にそこで必要な語学力を習得した教養豊かな人材の育成を教育の使命とする。この使命を実現するため、愛知東邦大学のディプロマ・ポリシーに加え、以下の能力を身に付けた学生に卒業を認めて学位を授与する。

1. 国際化時代にふさわしく主体的に知識と技能を身に付けている。
2. 深い思考に根ざし、適切な判断力を身に付け国際的な視野に立って自分の意見を発信できる。
3. グローバル化の影響を受けながら発展をとげる地域ビジネスについての見識を深め、地域の企業、人々と協働して地域社会と地域企業の発展に貢献できる。

【人間健康学部人間健康学科 卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）】

人間健康学部人間健康学科は、専門的な知識・スキルと共に豊かな人間性を有し、人間の健康とそのくらしの安全に寄与できる人材を育成することを教育の使命とする。この使命を実現するため、愛知東邦大学のディプロマ・ポリシーに加え、以下の能力を身に付けた学生に卒業を認めて学位を授与する。

1. 心身の健康増進に関する専門的知識・実践的能力を身につけている。
2. 健康、スポーツ、心理、福祉などの分野における問題意識を持ち解決方法を探求できる。
3. 多様な価値観を有し、自発的に人々と協働して地域貢献ができる。

【教育学部子ども発達学科 卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）】

教育学部子ども発達学科は、卒業要件を充足すると共に、愛知東邦大学のディプロマ・ポリシーに加え、以下の能力を身に付けた学生に卒業を認めて学位を授与する。

1. 小学校教員・幼稚園教員・保育士になるための免許と資格に必須の知識と基礎的・実践的な技能を身につけている。
2. 現代の教育・保育の現場に存在する多様な問題や課題に正面から向き合うことのできる力強い思考力・判断力を持ち、豊かな表現力を習得できている。
3. 小学校・幼稚園・保育所をはじめとする児童福祉施設での教育・保育に主体的協働的に携わることのできる幅広い人間力を体得している。

教育課程の編成及び実施に関する方針（公表方法：愛知東邦大学 Web サイトへの掲載）

（概要）

2019 年度入学生の教育課程の編成及び実施に関する方針は、以下のとおりである。

【愛知東邦大学 教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）】

卒業認定・学位授与の方針に掲げる知識・技能・能力を身につけるための教育課程は、以下のとおり構成している。

《教育内容》

- (1) 社会科学、人文科学、自然科学の分野からなる教養科目、多様な人々とコミュニケーションを図り、表現・発信するための語学・情報関連科目、キャリアプランを描くための科目などを通して、基礎的な知識・技能・能力を高める。これらの科目は、全学共通科目として位置づけている。
- (2) 各学部・学科の専門科目では、専門知識の修得だけでなく、その学修を通して、分析力、問題解決力、創造力等を身につける。
- (3) 1 年次から 4 年次までゼミナールを必修科目として配置し、小人数クラスのメリットを生かしながら、学年に応じた主要目的と役割をもたせ、他の科目で学んだ知識・技能・能力を活用し、発展させる機会とする。

《教育方法》

- (4) これらを実現するための教育方法として、授業の形態や規模に関わらず、アクティブラーニングを積極的に取り入れ、学生の能動的な学修を促す。

(5) 卒業認定・学位授与の方針に掲げる能力の修得状況は、各学部学科レベルで厳正に評価し、包括的に把握する。

【経営学部地域ビジネス学科 教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）】

経営学部地域ビジネス学科は、上記ディプロマ・ポリシーに掲げた知識・技能・思考力等を身に付けるため、全学共通科目のほか学科専門科目を、以下のように構成している。なお、学生ができるだけ体系的に学修することを可能とするため、いくつかのコースを設ける。

《教育内容》

(1) 経営学部で学ぶ上でもっとも基礎となりかつ専門的学修への入り口ともなる「基礎科目」群、より専門的な科目および各コースでの学修にとって導入科目となる「基幹科目」群、さらに各コースの専門的内容を学ぶ「展開科目」群、および「ゼミナール」科目群。

これらの科目群で、コース毎の履修推奨科目、履修可能科目は、カリキュラム表内に記号でもって示してある。

(2) 科目内容を限定せず、時宜を得たテーマなどで開講し(1)の科目を補完する「関連科目」群、および「東邦STEP」関連科目を中心とした「実務科目」群。

《教育方法》

(3) なお、本学科の全開設科目においては、アクティブラーニングの手法をできるだけ取り入れ、地域との連携を意識した授業展開を常に心掛けている。

(4) 4年間の学修の成果は、卒業論文または卒業研究などの形でまとめ、最終的にその内容を発表する。

【経営学部国際ビジネス学科 教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）】

経営学部国際ビジネス学科は、上記ディプロマ・ポリシーに掲げた知識・技能・思考力等を身に付けるために、国際化時代に対応できる英語習得を重視し、経営学の基礎的知識、専門的知識の習得のために、以下のようなカリキュラムを構成している。

《教育内容》

(1) 1年次から2年次にかけては、「実践英語科目」を設け、集中的で効率的学習のためのカリキュラムを構築している。

(2) 「実践英語科目」と並行して、経営学に関しても経営学部の共通領域としての「専門科目」に加えて、「基礎科目」には国際ビジネスの学修に不可欠な「グローバルビジネス論」や「展開科目」などにも本学科の特色を打ち出す科目を設置している。

(3) 3年次には、1年次から2年次に培った英語力の知識を活かし、経営学の知識と思考力を海外での企業の現場において実践的に活用する「海外インターンシップ」、「国際経営研修」を開講している。これらの科目の実施に当たっては事前・事後の学習を重視し、充実した学習成果を得られるよう心掛けている。

《教育方法》

(4) 4年次には、海外インターンシップで学んだ成果をゼミナールに相当する「卒業研究指導」（必修科目）で集約し、4年間で修得した知識・技能・思考の成果を総合的かつ客観的に評価する。

【人間健康学部人間健康学科 教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）】

人間健康学部人間健康学科は、人間の健康とそのくらしの安全に寄与できる人材を育成するため、健康、スポーツ、心理、福祉に関する科目を配置して、各コースの目的に沿った体系的な学びとなるよう構成している。

《教育内容》

(1) 学生の関心や将来の希望に応じてコース別の展開科目を軸に、多角的な視点や多様な価値観の育成を可能にする。

(2) 健康、スポーツ、心理、福祉に関する基礎科目・基幹科目で編成されたカリキュラムが中心にあり、さらにその学修を活かすために、心身の健康づくりを支える人材育成のための履修モデルを設定した5つのコース（保健体育教員、スポーツトレーナー、スポーツ指導者、心理、地域防災）を配置している。

《教育方法》

- (3)教育方法は、学生の主体的な学習意欲を喚起するために、実践的かつ双方向的な手法を用いて、学生の能動的な学習を促すように工夫している。また、少人数教育を通じて学生の状況を的確に把握し、個々の学生に対応した個別指導を実施する。
- (4)ゼミナール科目等を通して、人間の健康に関する理論と実践力を卒業研究にまとめる。

【教育学部子ども発達学科 教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）】

教育学部子ども発達学科は、就学前教育を理解した小学校教員を養成する「初等教育コース」と、幼稚園教員および保育士を養成するための「幼児教育コース」の2コースから成る。卒業認定・学位授与の方針に掲げる知識・技能・能力を身につけるための教育課程を以下のように構成している。

《教育内容》

- (1)両コースとも、1年次から近隣の子どもに関わる諸施設で「サービス・ラーニング」を行ない、体験活動を経験して気づきを得た諸課題について、大学での学習を通じて深く探究する。この奉仕活動は2年次以降の諸実習のプレ教育実習・保育実習として位置付けられる。
- (2)4年間を通して近隣の子どもに関わる施設の活動に参加し、実践力・表現力を習得していく。
- (3)「初等教育コース」では、幼児期から児童期の子どもの発達過程を理解し、初等教育の知識と技能を養うとともに、小学校英語や ICT 活用など近年の学校現場で要請されている諸能力を習得する。
- (4)「幼児教育コース」では、乳幼児期の子どもの発達過程を理解し、表現力豊かな保育者としてあらゆる方面から技能を培い、乳幼児とのコミュニケーション力を総合的に修養する。
- (5)資格・免許に関わる実習において、実習生は十分な事前指導を受け、諸課題を明確にする。実習中は、教員の訪問指導を通して気づきを強化する。実習後は各人の成果と課題を検討して、大学での更なる深い勉学に繋げていく。

《教育方法》

- (6)表現力豊かな教育者・保育者を養成するため、基礎演習、総合演習などの演習活動に芸術鑑賞、演劇や音楽の表現者の講演を取り入れる。
- (7)学生の主体的な学習意欲を喚起するため、学部全体としてアクティブ・ラーニングを組みこんだ授業を展開し、学生の主体的相互的学びを促すよう授業改善を行う。
- (8)3年次の「総合表現技術」においては、身体表現・音楽表現・造形表現担当の教員の指導をより効果的に統合し、劇の共同製作・公演を実施し、豊かな表現力を培う。
- (9)ディプロマ・ポリシーに基づき、4年間の学習の成果として、どもの成長・発達を中軸にした保育と教育に関する知識や技能、実践力などの諸能力がいかに獲得できたかについて、卒業研究としてまとめ、発表する。

入学者の受入れに関する方針（公表方法：愛知東邦大学 Web サイトへの掲載）

（概要）

2019年度入学生の入学者の受入れに関する方針は、以下のとおりである。

【愛知東邦大学 入学者受入れの方針（アドミッション・ポリシー）】

学園の建学の精神、校訓を理解するとともに、本学の人材育成方針に共感し、正課内外の学修に積極的に取り組む意欲のある学生を求める。具体的には、以下の知識・技能・能力・態度を持っていることを入学者受入れの方針として掲げ、多様な方法によって選抜する。

- (1) 本学での学修を強く希望し、学んだことを様々な場面で活用することによって、自己の成長、自己実現へとつなげる意欲がある。
- (2) 柔軟な発想と探究心を持って自ら考えることができ、その成果を自分自身の言葉で言い表し、相手に伝わる適切な文章表現ができる。
- (3) いろいろな課題や問題について、自らの考えに基づき、自分自身で判断することができる。
- (4) 高等学校等で履修した教科・科目について、基礎的な知識を身につけている。
- (5) 自分の知識や技術に乏しいところがあると感じたら、それについて積極的に学習する自己改善欲求に満ちている。
- (6) 国や地域、年齢が異なる多様な人々と幅広くコミュニケーションを取ることができるよう不断に努力し、共に学び合うことができる。

【経営学部地域ビジネス学科 入学者受入れの方針（アドミッション・ポリシー）】

経営学部地域ビジネス学科は、愛知東邦大学のアドミッション・ポリシーに加えて、以下のような学生を受け入れる方針に基づいて、多様な方法によって入学者を選抜する。

- (1) 高等学校等の教育課程修了程度の知識を身に付けた上で、さらなる思考力等の習得を望む。
- (2) 経営学、とりわけ地域ビジネスについての確かな実践的能力・スキルの修得を目指す。
- (3) 主体性を持って多様な人々と協働でき、地域社会発展への貢献を強く希求する。

【経営学部国際ビジネス学科 入学者受入れの方針（アドミッション・ポリシー）】

経営学部国際ビジネス学科は、以上のような学科の特質、学修内容から、愛知東邦大学のアドミッション・ポリシーに加えて、以下のような学生を受け入れる方針に基づいて、入学者を選抜する。

- (1) 高等学校等の教育課程修了程度の知識を身に付けた上で、さらなる思考力等の習得を望む。
- (2) 基本的な学習習慣を身につけ、社会で生じるさまざまな事柄に関心を広げようとする意欲がある。
- (3) 地域でのビジネスの発展と国際ビジネスの展開について、必要となるスキルの習得を目指す。
- (4) 主体性を持って多様な人々と協働し、地域社会と国際社会の発展に積極的な貢献を希望する。

【人間健康学部人間健康学科 入学者受入れの方針（アドミッション・ポリシー）】

人間健康学部人間健康学科は、人々の健康とそのくらしの安全に寄与できる人材を育成するため、健康、スポーツ、心理、福祉に関心をもち以下のような人物を求める。

- (1) 人間の健康増進に関わる専門的な知識やスキルを学修するための基礎的な学力を備えている。
- (2) 心身の健康に関心をもち、自己実現のために努力を惜しまない向上心がある。
- (3) 高等学校等の教育課程を修得しており、自分の考えを表現することができる。

【教育学部子ども発達学科 入学者受入れの方針（アドミッション・ポリシー）】

教育学部子ども発達学科は、上記のカリキュラム・ポリシーから、以下の諸能力を入学者受け入れ方針とし、多様な方法によって選抜する。高等学校等で履修した知識・技術を基礎として、さらに以下のような知識・技能・能力・態度が要請される。

- (1) 教員や保育士という職業に関する知識・技術を学習する意欲があり、強い職業志望をもっている。
- (2) 人の話を適切に聴くことができ、自分の感想や意見も率直に表現し、人とのコミュニケーションを図ることができる。
- (3) 子どもへの慈しみの態度を持ち、道徳心と倫理観を備え、子どもの成長に関わることに強い関心を抱いている。
- (4) 本を読むことや文章を書くことをいとわず、世の中でのさまざまな諸問題について自分なりの考えを通して判断することができる。

(5)子どものいる場に臆せず飛び出して、自発的に現場を確かめようとする姿勢を持っている。

②教育研究上の基本組織に関すること

公表方法：公表方法：愛知東邦大学の Web サイトへ掲載
(https://www.aichi-toho.ac.jp/about/disclosure/research_info)

③教員組織、教員の数並びに各教員が有する学位及び業績に関すること

a. 教員数（本務者）							
学部等の組織の名称	学長・副学長	教授	准教授	講師	助教	助手 その他	計
—	2人	—					2人
経営学部	—	13人	7人	3人	0人	0人	23人
人間健康学部	—	7人	6人	0人	5人	0人	18人
教育学部	—	8人	5人	0人	0人	0人	13人
その他	—	1人	0人	0人	0人	0人	1人
b. 教員数（兼務者）							
学長・副学長		学長・副学長以外の教員					計
0人		80人					80人
各教員の有する学位及び業績 (教員データベース等)		公表方法：愛知東邦大学 Web サイトへの掲載 (https://www.aichi-toho.ac.jp/about/outline/kyoin)					
c. FD（ファカルティ・ディベロップメント）の状況（任意記載事項）							
平成 30 年度は授業公開を 3 人の教員が各 1 回行い、それに基づく FD 研究会を 2 回開催、学部別 FD はそれぞれテーマを設定して各学部 3～5 回実施した。また、平成 30 年度の新たな取り組みとして、本学の FD を所管する教育力向上委員会と学生の代表者による FD ミーティング、他大学の FD 委員会と相互の FD 実践報告・情報交換を行った。その他、学外の FD セミナーにも教員を複数派遣して情報収集と研鑽に努めた。							
令和元年度は前年度までの取り組みに加え、教育経験の浅い新任実務家教員に対する FD や学部別に予算配分して学外 FD セミナーに各学部から選抜された教員を派遣することなどを予定している。							

④入学者の数、収容定員及び在学する学生の数、卒業又は修了した者の数並びに進学者数及び就職者数その他進学及び就職等の状況に関すること

a. 入学者の数、収容定員、在学する学生の数等								
学部等名	入学定員 (a)	入学者数 (b)	b/a	収容定員 (c)	在学生数 (d)	d/c	編入学 定員	編入学 者数
経営学部	150人	180人	120%	600人	595人	99.2%	0人	0人
人間健康学部	120人	146人	121.7%	480人	490人	102.1%	0人	0人
教育学部	80人	85人	106.3%	320人	294人	91.9%	0人	0人
合計	350人	411人	117.4%	1,400人	1,379人	98.5%	0人	0人
(備考)								

b. 卒業生数、進学者数、就職者数				
学部等名	卒業生数	進学者数	就職者数 (自営業を含む。)	その他
経営学部	114人 (100%)	0人 (0%)	105人 (92.1%)	9人 (7.9%)
人間健康学部	117人 (100%)	0人 (0%)	104人 (88.9%)	13人 (11.1%)
教育学部	77人 (100%)	1人 (1.3%)	71人 (92.2%)	5人 (6.5%)
合計	308人 (100%)	1人 (0.3%)	280人 (90.9%)	27人 (8.8%)
(主な進学先・就職先) (任意記載事項) 法務省専門職員、警視庁、愛知県警察本部、静岡県警察本部、瀬戸市消防本部、豊田市消防本部、名古屋市職員(保育)、北海道教育委員会(小学校)、岐阜県各務原市(保育)、岐阜県恵那市職員(保育)、京都府南丹市職員(保育)、(株)エイチ・アイ・エス、リゾートトラスト(株)、(株)一条工務店、ホシザキ東海(株)、(株)ディーエイチシー、東山遊園(株)、東海旅客鉄道(株)、愛知トヨタ自動車(株)、総合警備保障(株)、日本海ガス(株)、トヨタカローラ愛豊(株)、愛知信用金庫、瀬戸信用金庫、いちい信用金庫、尾張中央農業協同組合、自由が丘幼稚園、みちる幼稚園、ふたばみのり園				
(備考) 経営学部の数値は国際ビジネス学科が完成年度前のため地域ビジネス学科のみ。				

c. 修業年限期間内に卒業する学生の割合、留年者数、中途退学者数 (任意記載事項)					
学部等名	入学者数	修業年限期間内 卒業生数	留年者数	中途退学者数	その他
経営学部	131人 (100%)	100人 (76.3%)	11人 (8.4%)	20人 (15.3%)	0人 (0%)
人間健康学部	144人 (100%)	115人 (79.9%)	12人 (8.3%)	17人 (11.8%)	0人 (0%)
教育学部	95人 (100%)	75人 (78.9%)	3人 (3.2%)	17人 (17.9%)	0人 (0%)
合計	370人 (100%)	290人 (78.4%)	26人 (7.0%)	54人 (14.6%)	0人 (0%)
(備考) 修得単位の不足による留年者が全体の73%を占めている。1年次での中途退学(除籍を含む)が最も多く、全体の48%を占めている。退学理由は複合的なものではあるが、修学意欲の低下から進路変更に至るケースが少なくない。					

⑤ 授業科目、授業の方法及び内容並びに年間の授業の計画に関すること

(概要)
・ 授業計画の作成過程
大学全体の全学共通科目、学部ごとの専門科目、それぞれの教育課程の履修を通じて、大学全体及び学部ごとに定める能力を身に付けられるような授業科目の設定がされている。授業科目の履修を通じて身に付けられる能力が科目ごとに定められているため、それらの能力を身に付けるための授業計画を科目担当教員が作成している。なお、授業計画に記載されている内容は、以下のとおりである。
「授業科目の目的と概要」(実務経験のある教員等による授業科目であることの説明を含む。)

<p>「授業の方法」(講義、演習、実験、実習の別)</p> <p>「各回のテーマ・内容」</p> <p>「事前・事後に必要とされる学習」</p> <p>「課題に対するフィードバックの方法」</p> <p>「授業の到達目標」</p> <p>「成績評価の方法・基準」</p> <p>「テキスト・参考図書」</p> <p>・授業計画の作成・公表時期 各学期(前期・後期)のガイダンス時に、その学期に開講される授業科目の授業計画を作成し、公表している。</p>
--

⑥学修の成果に係る評価及び卒業又は修了の認定に当たっての基準に関すること

<p>(概要)</p> <p>・学修成果の評価 授業計画(シラバス)に記載された成績評価の方法・基準のとおり、各授業科目の学修成果の評価を厳格かつ適正に行い、これに基づき単位の授与を実施している。 科目ごとに100点満点で評価し、以下の区分で成績を表示している。 100～90点:A+、89～80点:A、79～70点:B、69～60点:C(以上、単位修得) 59～0点:D、欠席・棄権:K(以上、単位未修得)</p> <p>・卒業の認定 <卒業要件> 学科別に、全学共通科目及び専門科目の区分(経営学部国際ビジネス学科では実践英科目を加えた3区分)ごとで、必修科目、選択必修科目、選択科目それぞれの必要単位数を修得し、全体で124単位以上修得すること。 <卒業判定の手順> 個々の学生ごとに、上記卒業要件を満たしているかを卒業判定会議にて確認し、卒業の可否を判定している。</p>
--

学部名	学科名	卒業に必要となる単位数	GPA制度の採用 (任意記載事項)	履修単位の登録上限 (任意記載事項)
経営学部	地域ビジネス学科	124単位	有 無	24単位
	国際ビジネス学科	124単位	有 無	22単位
人間健康学部	人間健康学科	124単位	有 無	24単位
教育学部	子ども発達学科	124単位	有 無	24単位
GPAの活用状況(任意記載事項)		公表方法:		
学生の学修状況に係る参考情報 (任意記載事項)		公表方法:愛知東邦大学 Web サイトに公表 (https://www.aichi-toho.ac.jp/about/disclosure/research_info)		

⑦校地、校舎等の施設及び設備その他の学生の教育研究環境に関すること

<p>公表方法:愛知東邦大学 Web サイトに公表 (https://www.aichi-toho.ac.jp/about/disclosure/research_info)</p>

⑧授業料、入学金その他の大学等が徴収する費用に関すること

学部名	学科名	授業料 (年間)	入学金	その他	備考 (任意記載事項)
経営学部	地域ビジネス学科	650,000円	280,000円	347,000円	その他は教育充実費および施設設備費
	国際ビジネス学科	740,000円	280,000円	350,000円	その他は教育充実費および施設設備費
人間健康学部	人間健康学科	700,000円	280,000円	393,000円	その他は教育充実費および施設設備費
教育学部	子ども発達学科	700,000円	280,000円	411,000円	その他は教育充実費および施設設備費

⑨大学等が行う学生の修学、進路選択及び心身の健康等に係る支援に関すること

a. 学生の修学に係る支援に関する取組
<p>(概要)</p> <p>【オフィスアワー制度】 授業科目等に関する学生の質問・相談に応じるための時間として、教員があらかじめ示す特定の時間帯（オフィスアワー）を設けている。</p> <p>【演習担当教員による指導】 成績不良（GPA1.0未満）の者に対して、演習担当教員による指導を行っている。</p> <p>【窓口相談】 授業・試験や成績等に関する不明点について、教務課窓口にて説明等を行っている。</p>
b. 進路選択に係る支援に関する取組
<p>(概要)</p> <p>【業界研究会】 「業界別・企業セミナー」や「内定者報告会」「面接対策講座」など、就職活動に役立つ多彩な講座を開講している。</p> <p>【企業・求人情報】 企業情報・求人情報が検索できるシステムが整っており、確実な情報を得ることで次の準備に速やかに入ることができる。</p> <p>【個別相談窓口】 就職活動に関するさまざまな悩みを職員が個別にサポートしている。</p> <p>【模擬面接】 就職試験対策の一環として、学生の希望に合わせて模擬面接を行っている。</p> <p>【就職合宿】 本学では「就職合宿」と称した1泊2日の短期集中型就活対策プログラムを実施している。そこでは、就職活動に必要な自己分析と面接でのコミュニケーションスキルを徹底的に身につける。</p> <p>【インターンシップ】 「就業体験」ができるインターンシップ制度を設けている。インターンシップは、就業意識を高め、学修意欲の向上を促す重要な手段と考えており、より多くの学生が参加できるようにしている。在学中に、現場での体験を通じて「社会で働く」ことを考え、アルバイトとは異なる「働き方」を知る絶好の機会である。実体験に基づき、職業選択の重要性を認識し、組織の果たす役割を理解することを目的としている。</p>

【東邦 STEP】

一般的にはダブルスクールが必要とされる公務員試験対策を大学内で受講できる本学独自のプログラムを用意している。多彩なカリキュラムで社会人として必要なスキルを養うと共に、学部を越えて同じ目標を持つ受講生が切磋琢磨しながら力をつけられる「東邦 STEP」という「勉強の部活」を設けている。

c. 学生の心身の健康等に係る支援に関する取組

(概要)

「保健・学生相談センター」を設置し、学生や教職員の相談窓口、空き時間等に安心して居られる居場所、カウンセリングの実施、学部や部署と連携したチーム支援をするための学内調整などの役割を持ち、障がいのある学生やその特性のある学生への支援を行っている。

⑩教育研究活動等の状況についての情報の公表の方法

公表方法：

「教育研究情報の公開」というページを設けて本学 Web サイトにて公表している。

https://www.aichi-toho.ac.jp/about/disclosure/research_info