

小学校 教科及び教科の指導法に関する科目担当者

	施行規則に定める科目区分等		授業科目	単位数		担当者	保有する学位	業績
	科目区分	各科目に含めることが必要な事項		必修	選択			
小学校	教科に関する専門的事項	国語（書写を含む。）	国語	2		山本 かほる	学士（教育学）	『国語の授業ハンドブック』名古屋市教育委員会,2014年3月.
		社会	社会	2		白井 克尚	博士（学校教育学）	『社会科教育のルネサンス』教育情報出版（共著）,2020年1月.
		算数	算数	2		小西 祥二	教育学士	『楽しい算数の授業』（明治図書）№326, 総論「授業準備は普段から」,2011年9月.
		理科	理科	2		柿原 聖治	教育学修士	『新学習指導要領に定める理科教育』東洋館出版社（共著）,2009年3月.
		生活	生活	2		柿原 聖治	教育学修士	『生徒の自由な発想から生まれる実験』東洋館出版,1998年5月.
						白井 克尚	博士（学校教育学）	『子どもの思いや気づきを生かす生活科の授業づくり』三恵社,2018年3月.
						梶浦 恭子	修士（教育学）	『動く紙おもちゃから何を学習するか：作る・動かす、遊ぶ楽しさ』岐阜女子大学文化情報研究10（1）,2008年10月.
		音楽	音楽	1		水野 伸子	修士（学術）	『生演奏とDVD再生演奏による音楽聴取時における手拍子同期の解析比較』音楽教育学 第49巻第2号,2018年3月.
						藤田 桂子	芸術学修士	『事例研究』-階名唱の指導・小4 女児を対象にして- 名古屋女子大学紀要第61号 人文社会編（単著）,2015年3月.
						酒井 国作	芸術学修士	『保育士・教員養成課程における楽典指導～「音楽Ⅰ」・「音楽Ⅱ」のピアノ表現を深めるために～』東邦学誌第47巻第1号,2018年6月.
						鷲見 千鶴子	芸術学修士	『保育士・教員養成課程における楽典指導～「音楽Ⅰ」・「音楽Ⅱ」のピアノ表現を深めるために～』東邦学誌第47巻第1号,2018年6月.
						西畑 佳澄	芸術学修士	『音楽表現学』Vol.8へガサス大会分科会【F2】共同研究 児童の歌声の自己認識と発達の一特徴について—小学3年生から6年生を対象として実態調査より— 松川亜矢・西畑佳澄,2020年11月.
		図画工作	図画工作	2		新實 広記	修士（学術）	『小学校図画工作の基礎 造形的な見方や考え方を働かせる学び』明文書林（共著）2020年1月
	家庭	家庭	2		加藤 祥子	修士（家政学）	『生活を科学する』開隆堂出版,2008年4月.	
	体育	体育	2		伊藤 数馬	修士（教育学）	『児童の体力に関する一考察—基本的動作—』子ども学論集 創刊号、2013年4月	
	外国語	小学校英語	2		西崎 有多子	MA（TESOL）	『「小学校外国語活動」を考える』三恵社,2009年11月.	
	各教科の指導法（情報機器及び教材の活用を含む。）	国語（書写を含む。）	国語科教育法	2		山本 かほる	学士（教育学）	『国語学力を高めるモデル学習指導案』明治図書（共著）,2005年9月.
		社会	社会科教育法	2		白井 克尚	博士（学校教育学）	『社会科教育のルネサンス』教育情報出版（共著）,2020年1月.
		算数	算数科教育法	2		小西 祥二	教育学士	『楽しい算数の授業』（明治図書）№326, 総論「授業準備は普段から」2011年9月.
		理科	理科教育法	2		柿原 聖治	教育学修士	『未来を展望する理科教育』東洋館出版社（共著）,2006年6月.
生活		生活科教育法	2		柿原 聖治	教育学修士	『教材論：物理・化学の教材論—子どもの心に残る教材を作るために—』東洋館出版社,2006年8月.	
					白井 克尚	博士（学校教育学）	『子どもの思いや気づきを生かす生活科の授業づくり』三恵社,2018年3月.	
					梶浦 恭子	修士（教育学）	『動く紙おもちゃから何を学習するか：作る・動かす、遊ぶ楽しさ』岐阜女子大学文化情報研究10（1）,2008年10月.	
音楽		音楽科教育法	2		水野 伸子	修士（学術）	『「9歳の壁」論と学童期における音楽的発達との関連—音楽聴取時の手拍子解析から—』同朋大学論叢第101号,2017年3月.	
図画工作		図画工作科教育法	2		新實 広記	修士（学術）	『子どもの資質・能力を育む図画工作科教育法』明文書林（共著）2019年8月	
家庭		家庭科教育法	2		加藤 祥子	修士（家政学）	『生活を科学する』開隆堂出版,2008年4月.	
体育	体育科教育法	2		伊藤 数馬	修士（教育学）	『児童の体力に関する一考察—基本的動作—』子ども学論集 創刊号、2013年4月		
外国語	小学校英語教育法	2		西崎 有多子	MA（TESOL）	『国語と英語の連携を意識した授業を考える—小学校におけることばの教育の相乗効果をめざして—』三恵社,2016年3月.		

幼稚園・領域及び保育内容の指導法に関する科目担当者

	施行規則に定める科目区分等		授業科目	単位数		担当者	保有する学位	業績
	科目区分	各科目に含めることが必要な事項		必修	選択			
幼稚園	領域に関する専門的事項	健康	幼児と健康	1		伊藤 数馬	修士 (教育学)	『領域『健康』の指導法に関する一考察～保育実践教科書の分析を通して～』,東邦学誌 第46巻 第2号,2017年12月.
						小川 真由子	修士 (看護学)	『アイディア満載!教育・保育実習サポートレシビ』, 福村出版 (共著), 2018年6月.
		人間関係	幼児と人間関係	1		堀 建治	修士 (教育)	『保育内容における「領域」に関する研究 —「領域」の意義と小学校との接続を中心に—』 幼児教育文化研究第5号,2016年1月.
		環境	幼児と環境	1		梶浦 恭子	修士 (教育学)	『“森のようちえん”の幼児が触れる自然物に関する実証的研究』 日本環境教育学会 学会誌25(1),2015年.
		言葉	幼児と言葉	1		鈴木 順子	博士 (学術)	『保育内容「言葉」の教授内容に関する一考察』 東邦学誌 第49巻第2号,2020年12月.
		表現	幼児と音楽表現	2		水野 伸子	修士 (学術)	『表現(新・保育実践を支える)』 福村出版 (共著), 2018年3月.
			幼児と造形表現	2		新實 広記	修士 (学術)	『幼児造形の基礎 乳幼児の造形表現と造形教材』 朝文書林 (共著) 2018年11月.
	幼児と身体表現		1		伊藤 数馬	修士 (教育学)	『保育士・教員養成課程の表現科目における共感的要素を使った教授法Ⅱ—授業実践を通して—』 東邦学誌 第45巻 第2号,2016年12月.	
	保育内容の指導法 (情報機器及び教材の活用を含む。)		保育内容総論	2		鈴木 順子	博士 (学術)	『保育所保育指針と授業科目「保育内容総論」との関連について』 修文大学短期大学部紀要 第58集 2019年12月.
			保育内容(健康)	2		伊藤 数馬	修士 (教育学)	『領域『健康』の指導法に関する一考察～保育実践教科書の分析を通して～』,東邦学誌 第46巻 第2号,2017年12月.
		榎原 尉津子				学士 (体育学)	『アイディア満載!教育・保育実習サポートレシビ (共著), 福村出版, 2018年6月.	
			保育内容(人間関係)	2		堀 建治	修士 (教育)	『「楽しさ」に関する基礎的研究 —「手遊び」をてがかりとして—』 幼児教育文化研究 第3号 ,2018年1月.
			保育内容(環境)	2		梶浦 恭子	修士 (教育学)	『“森のようちえん”の幼児が触れる自然物に関する実証的研究』 日本環境教育学会 学会誌25(1),2015年.
			保育内容(言葉)	2		鈴木 順子	博士 (学術)	『保育内容「言葉」の教授内容に関する一考察』 東邦学誌 第49巻 第2号 2020年12月.
			保育内容(音楽表現)	2		水野 伸子	修士 (学術)	『表現者を育てるための保育内容『音楽表現』』 教育情報出版 (共著) 2020年3月.
		保育内容(造形表現)	2		新實 広記	修士 (学術)	『美術教育概論 新訂版』 日本文教出版 2018年10月 (共著)	
	保育内容(身体表現)	2		伊藤 数馬	修士 (教育学)	『保育士・教員養成課程の表現科目における共感的要素を使った教授法Ⅱ—授業実践を通して—』 東邦学誌 第45巻 第2号,2016年12月.		

幼稚園・小学校 教育の基礎的理解に関する科目担当者

	施行規則に定める科目区分等		授業科目	単位数		担当者	保有する学位	業績
	科目区分	各科目に含める必要事項		必修	選択			
幼稚園	教育の基礎的理解に関する科目	教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想	教育原理	2		虎岩 朋加	Ph.D. (Social Foundations)	『民主主義と教育の再創造—デューイ研究の未来へ』 勤草書房,2020年12月.
			教育史		2	吉川 卓治	博士 (教育学)	『「子ども銀行」の社会史—学校と貯金の近現代』 世織書房,2016年11月.
		教職の意義及び教員の役割 職務内容(チーム学校運営への対応を含む。)	教職概論(幼・小)	2		山本 かほる	学士 (教育学)	「初任者研修資料集」「現職教育資料集」
			教育社会学	2		虎岩 朋加	Ph.D. (Social Foundations)	『教育原理を組み直す—変革の時代をこえて』 名古屋大学出版会,2021年10月.
		教育に関する社会的、制度的又は経営的事項(学校と地域との連携及び学校安全への対応を含む。)	教育法規		2	松田 香南	修士 (教育学)	「『学び続ける教員像』の具現化へ向けた研修の奨励施策:47都道府県20政令指定都市の教員研修計画からの抽出」『名古屋大学院教育発達化学研究科紀要、教育科学』第67巻第1号,2020年9月.
			発達心理学(幼・小)	2		堀 篤実	博士 (医学) 博士 (学術)	『子どもの心に寄り添う 今を生きる子どもたちの理解と支援』 唯学書房,2016年11月.
		幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程	教育心理学(幼・小)	2		堀 篤実	(医学) 博士 (学術)	『子どもの心に寄り添う 今を生きる子どもたちの理解と支援』 唯学書房,2016年11月.
			特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する理解	特別支援教育論(幼・小)	2		高柳 伸哉	博士 (学術)
					小川 征利	博士 (社会福祉学) 修士 (教育学)	「通常の学級に在籍する児童のきこえの困難さ 検出用チェックリストの作成:因子分析的検討を通して」『特殊教育学研究』第51巻、第1号、2013年5月.	
	教育課程の意義及び編成の方法(カリキュラム・マネジメントを含む。)	教育課程論(幼・小)	2		虎岩 朋加	Ph.D. (Social Foundations)	『教育原理を組み直す—変革の時代をこえて』 名古屋大学出版会,2021年10月.	
		道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目	教育の方法及び技術(情報機器及び教材の活用を含む。)	教育方法論(幼・小)	2		石井 尚	学士 (教育学)
	幼児理解の理論及び方法		幼児理解の理論と方法	1		堀 建治	修士 (教育)	ゼミナールにおける学生の主体性と学び合い:保育教材作成および教材研究の取り組みから「幼児教育文化研究」第5号、2020年1月、25-35
	教育相談(カウンセリングに関する基礎的な知識を含む。)の理論及び方法		教育・保育相談	2		堀 篤実	博士 (医学) 博士 (学術)	『気になる子どもたちへの早期発達の援助の試み』、東邦学誌、第44巻第1号、2015年6月、165-174
	教育実践に関する科目	教育実習	教育実習事前及び事後の指導(幼稚園)	2		梶浦 恭子	修士 (教育学)	名古屋学院大学『教育実習の手引き』(幼稚園・小学校)一粒書房、2016年3月.
			教育実習 I(幼稚園)	4		虎岩 朋加	Ph.D. (Social Foundations)	「あらゆる性の子どもが安心して学べる学校へ」『にいがたの教育情報』129号、2019年4月、55-63頁.
		教職実践演習		梶浦 恭子	修士 (教育学)	『3歳児の基本的生活習慣の実践—幼稚園と保育園に通う幼児の生活習慣の違い』岐阜女子大学紀要第39号、2010年3月.		
虎岩 朋加				Ph.D. (Social Foundations)	「人権教育を念頭においた日加ドキュメンタリ比較——「カレシのおっほい」と「ジェマのままで」が描く乳房除去手術と性的マイノリティのありかた——」『敬和学園大学人文社会科学研究所年報』19号、19-30頁、2021年5月.			
梶浦 恭子			修士 (教育学)	『自然物を手にする幼児はどのような表現をするのか:幼児の行動記録を手がかりに』名古屋学院大学紀要(人文・自然科学編)Vol.53No.2、2017年1月.				
白井 克尚			博士 (学校教育学)	『教員と保育士の養成における「サービス・ラーニング」の実践研究』唯学書房,2019年2月.				
	山本 かほる	学士 (教育学)	「初任者研修資料集」「現職教育資料集」					

	施行規則に定める科目区分等		授業科目	単位数		担当者	保有する学位	業績	
	科目区分	各科目に含める必要事項		必修	選択				
教育の基礎的理解に関する科目	教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想	教育原理	2		虎岩 朋加	Ph.D. (Social Foundations)	『民主主義と教育の再創造—デューイ研究の未来へ』 勁草書房,2020年12月.		
		教育史		2	吉川 卓治	博士 (教育学)	『「子ども銀行」の社会史—学校と貯金の近現代』 世織書房,2016年11月.		
	教職の意義及び教員の役割 職務内容(チーム学校運営への対応を含む。)	教職概論(幼・小)	2		山本 かほる	学士 (教育学)	「初任者研修資料集」「現職教育資料集」		
		教育に関する社会的、制度的又は経営的 事項(学校と地域との連携及び学校安全 への対応を含む。)	教育社会学	2		虎岩 朋加	Ph.D. (Social Foundations)	『教育原理を組み直す—変革の時代をこえて』 名古屋大学出版会,2021年10月.	
	幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学 習の過程	発達心理学(幼・小)	2		堀 篤実	博士 (医学) 博士 (学術)	『子どもの心に寄り添う 今を生きる子どもたちの理解と支援』 唯学書房,2016年 11月.		
		教育心理学(幼・小)	2		堀 篤実	博士 (医学) 博士 (学術)	『子どもの心に寄り添う 今を生きる子どもたちの理解と支援』 唯学書房,2016年 11月.		
	特別の支援を必要とする幼児、児童及び 生徒に対する理解	特別支援教育論(幼・小)		2		高柳 伸哉	博士 (学術)	『Psychometric properties of the Japanese ADHD-RS in preschool children.』 『Research in Developmental Disabilities』 第55巻,2016年8月.	
						小川 征利	博士 (社会福祉学) 修士 (教育学)	「通常の学級に在籍する児童のきこえの困難さ 検出用チェックリストの作成:因子 分析的検討を通して」 『特殊教育研究』 第51巻、第1号、2013年5月.	
	教育課程の意義及び編成の方法(カリキュ ラム・マネジメントを含む。)	教育課程論(幼・小)	2		虎岩 朋加	Ph.D. (Social Foundations)	『教育原理を組み直す—変革の時代をこえて』 名古屋大学出版会,2021年10月.		
	小学校	道徳、総合的な学 習の時間等の指導 法及び生徒指導、 教育相談等に関する科目	道徳の理論及び指導法	道徳教育の指導法(小学校)	2		丹下 悠史	修士 (教育学)	『道徳教育における教師の授業洞察力を高める研修方法の開発』 『東邦学誌』 第 46巻、第2号、2017年12月.
			総合的な学習の時間の指導法	総合的な学習の時間の指導 法(小学校)	2		白井 克尚	博士 (学校教育学)	「アクティブ・ラーニングを取り入れた「総合的な学習の時間の指導法」に関する 実践研究」 『東邦学誌』 第50巻、第2号、2021年12月.
			特別活動の指導法	特別活動の指導法(小学校)	2		山田 真紀	修士 (教育学)	山田真紀(2017年3月) 生徒会活動の人間形成機能についての実証的研究—滋賀 県の公立A中学校における質問紙調査を中心に—。 日本特別活動学会紀要、25: 39-48.
			教育の方法及び技術	教育方法論(幼・小)	2		丹下 悠史	修士 (教育学)	共著「授業記録にもとづく授業分析のための手法に関する試験的研究」 『名古屋大 学大学院教育発達科学研究科紀要(教育科学)』 第62巻、第2号、2016年3月.
			情報通信技術を活用した教育の理論及び 方法	小学校情報活用教育		2		小栗 ちず子	学士 (教育学)
							岩崎 公弥子	博士 (学術)	「1人1台端末による「開いた授業」の可能性と課題」(共著) 『情報文化学会 誌』 28巻2号,2022年3月.
生徒指導の理論及び方法			生徒指導論(小学校)	1		石井 尚	学士 (教育学)	アメリカ合衆国における生徒指導の在り方 — Child development specialist による教育相談 — (文部省若手教員海外派遣報告書1991年),1991年2月.	
教育相談(カウンセリングに関する基礎 的な知識を含む。)の理論及び方法			教育・保育相談	2		堀 篤実	博士 (医学) 博士 (学術)	『気になる子どもたちへの早期発達の援助の試み』、東邦学誌、第44巻第1号、 2015年6月、165-174	
進路指導及びキャリア教育の理論及び方 法			進路指導論(小学校)	1		石井 尚	学士 (教育学)	アメリカ合衆国における生徒指導の在り方 — Child development specialist による教育相談 — (文部省若手教員海外派遣報告書1991年),1991年2月.	
教育実践に関する 科目			教育実習	教育実習事前及び事後の指 導(小学校)		2		白井 克尚	博士 (学校教育学)
						山本 かほる	学士 (教育学)	「初任者研修資料集」	
	教育実習Ⅱ(小学校)			4		白井 克尚	博士 (学校教育学)	『教員と保育士の養成における「サービス・ラーニング」の実践研究』 唯学書 房,2019年2月.	
						山本 かほる	学士 (教育学)	小学校教育実習事前事後指導の手引き	
	教職実践演習	教職実践演習(幼・小)		2		梶浦 恭子	修士 (教育学)	『自然物を手にする幼児はどのような表現をするのか: 幼児の行動記録を手がかり に』 名古屋学院大学紀要(人文・自然科学篇) Vol.53No.2,2017年1月.	
						白井 克尚	博士 (学校教育学)	『教員と保育士の養成における「サービス・ラーニング」の実践研究』 唯学書 房,2019年2月.	
					山本 かほる	学士 (教育学)	「初任者研修資料集」「現職教育資料集」		

幼稚園・小学校 大学が独自に設定する科目担当者

	免許法施行規則に定める 科目区分等	授業科目	単位数		担当者	保有する学位	業績
			必修	選択			
幼稚園	大学が独自に設定する科目	多文化理解教育		2	林 敏博	理学士	『水・気候変動を中心に創る大陸間SDGs教育～パリ地球子ども広場公演から世界へ』 福山女学園人間学研究センター年誌 2019年度
		社会的養護		2	伊藤 龍仁	修士 (福祉マネジメント)	『児童養護施設の援助実践』三学出版,2007年6月. 『みらい×子どもの福祉ボックス 社会的養護』みらい,2020年4月.
多文化理解教育		2		林 敏博	理学士	『水・気候変動を中心に創る大陸間SDGs教育～パリ地球子ども広場公演から世界へ』 福山女学園人間学研究センター年誌 2019年度	
社会福祉概論		2		伊藤 龍仁	修士 (福祉マネジメント)	『新選 社会福祉 第2版』みらい,2013年4月. 『みらい×子どもの福祉ボックス 社会福祉』みらい,2020年4月.	
社会的養護		2		伊藤 龍仁	修士 (福祉マネジメント)	『児童養護施設の援助実践』三学出版,2007年6月. 『みらい×子どもの福祉ボックス 社会的養護』みらい,2020年4月.	
小学校							