

2025年度版

一般入試 公募制推薦入試 過去問題集

経営学部 ビジネス学科
コミュニケーション・デザイン学科
人間健康学部 人間健康学科
教育学部 子ども発達学科



愛知東邦大学
AICHI TOHO UNIVERSITY

目次

一般入試

■ 英語	P.1～ 7
■ 日本史探求	P.8～15
■ 世界史探求	P.16～22
■ 政治・経済	P.23～30
■ 数学	P.31～33
■ 国語	P.34～41

公募制推薦入試

■ 小論文	P.43・44
■ 基礎学力テスト	P.45～49

解答集

■ 解答集	P.50・51
-------	---------

一般入試

英 語

【1】 次のブログ記事 (blog post) を読み、あとの問い (問1～問6) に答えよ。

Another popular blog post was about never punishing children with physical force. I explained that using physical punishment might get an apology from your child quickly because they feel pain, but you lose the chance to understand A.

Instead, it is better to help the child understand B. They will learn to do better next time. Hitting a child also teaches that he or she must avoid telling you about anything they did wrong. They will lie or avoid their parents. Parents lose the child's (ア) and love, and they end up with no control over the child's actions and thinking.

Verbal insults are also a form of violence and must be avoided at all times. Respect your child, believe (イ) them, and use your love and attention to lead them to good behavior. Violence is (ウ) and must never happen.

(中略)

(1) Small problems can also generate good discussions. Recently, I posted about when a child should start sleeping alone in bed.

Chinese tradition encourages parents to sleep with their children, and there are no stringent rules about when a child should sleep on their own.

Western psychologists have long pushed the idea that teaching a child to sleep alone early is (2) crucial to building independence. But recently, child psychologists have reversed their views, stating that letting children sleep with their parents (エ) they wish will help them both physically and mentally.

I wrote about my own experiences. I slept beside my young sons until they were ready to sleep on their own. When they were about 3 years old, I would prepare their own bed and show them, saying, "This is your bed, and you are free to sleep here anytime. It belongs to you."

The boys would try out their beds but often return to my bed at night when feeling scared or lonely. But slowly they began to enjoy the extra space and freedom and stayed in their own beds.

Parents shouldn't (3) fret about their child's independence because I think bonding with parents is also an important part of growing up.

"C, they will move on when they are ready," I wrote.

Mothers responded that, "I feel very (オ) because my child is still sleeping with me," or "I will not leave my child crying at night anymore. I will let her sleep with me."

(中略)

China's education system is competitive, and parents are under pressure to push their children to succeed. Don't compare children to others, but accept them (カ) they are, giving them space

to develop interests and strengths.

We want our children to grow up to be happy, productive, and (キ) adults, loving themselves and others, and contributing to society. There are many routes to a happy life, and we must help them find their own way. I wish you happy child-rearing — enjoy your children when they are still at home!

(Asahi Weekly, February 14, 2021 より)
「朝日新聞」2021年2月14日承諾番号25-1032
朝日新聞社に無断で転載することを禁じる。

問1 A B C に入る文を、それぞれ1～4の中から1つずつ選べ。ただし、文はすべて小文字で始めている。

- | | |
|------------------------|------------------------|
| <input type="text"/> A | <input type="text"/> 1 |
| <input type="text"/> B | <input type="text"/> 2 |
| <input type="text"/> C | <input type="text"/> 3 |

- 1 forget what they did
- 2 leave it up to the child
- 3 what is wrong with their actions
- 4 why they made the mistake in the first place

問2 (ア)～(キ)に入る最も適切なものを、それぞれ1～4の中から1つ選べ。

(ア) 4

- | | | | |
|---------|------------|--------|----------|
| 1 trust | 2 interest | 3 hate | 4 praise |
|---------|------------|--------|----------|

(イ) 5

- | | | | |
|-------|------|------|------|
| 1 for | 2 to | 3 in | 4 at |
|-------|------|------|------|

(ウ) 6

- | | | | |
|--------|---------|----------|---------|
| 1 pain | 2 anger | 3 hazard | 4 abuse |
|--------|---------|----------|---------|

(エ) 7

- | | | | |
|-------------|--------------|---------------|--------------|
| 1 as far as | 2 as long as | 3 as tired as | 4 as soon as |
|-------------|--------------|---------------|--------------|

(オ) 8

- | | | | |
|-----------|------------|-------------|--------------|
| 1 relieve | 2 relieved | 3 relieving | 4 to relieve |
|-----------|------------|-------------|--------------|

(カ) 9

- | | | | |
|--------|------|--------|------|
| 1 that | 2 if | 3 when | 4 as |
|--------|------|--------|------|

(キ) 10

- | | | | |
|---------------|------------|---------------|-----------|
| 1 independent | 2 obedient | 3 competitive | 4 passive |
|---------------|------------|---------------|-----------|

問3 下線部(1)の日本語訳として最も適切なものを、1～4の中から1つ選べ。 11

- 1 些細な問題でも一般的な良い問題を含むことがある。
- 2 小さな悩みでも激しい言い争いになることもある。
- 3 些細な問題でも素晴らしい論争を引き出すことができる。
- 4 小さな悩みでも色々な論争を経て良い解決方法が見つかる。

問4 下線部(2)と(3)を他の語句で置き換えると、どれが適切か。それぞれ1～4の中から1つ選べ。

(2) crucial

12

1 very important 2 very cruel 3 very interesting 4 very easy

(3) fret about

13

1 think about 2 talk about 3 study about 4 worry about

問5 本文の内容と一致しないものを、1～4の中から1つ選べ。

14

1 体罰をしていると、親は子どもの行動や思考を結局はコントロールできなくなる。

2 中国では伝統的に子どもは親と一緒に寝るが、いつから一人で寝るかについて決まりはない。

3 子ども達が一人で寝ることに関して従来の児童心理学上の説は、最近くつがえされた。

4 親は、子ども達の行くべき道を見つけてあげることが大切である。

問6 次の(1) (2)の単語と、下線部の発音が同じものを、それぞれ1～4の中から1つ選べ。

(1) ready

15

1 rear 2 steak 3 weapon 4 plead

(2) behavior

16

1 image 2 major 3 starve 4 fabric

【2】次の英文を読み、あとの問い(問1～問3)に答えよ。

Dick : Hi, Lynda. Long time no see. Thank you for coming today.

Lynda : Yes, I can't believe ⁽¹⁾ 卒業して20年経った. Time goes by so quickly.

Dick : (A). We have arranged some entertaining events for today. Do you remember Masao Tanaka?

Lynda : Mmm... the name doesn't ring a bell, I'm afraid.

Dick : Look! Masao is such a good tap dancer. It was a great idea to have him perform today.

Lynda : Oh, Masao? I've never met him in person. I think I may have heard of him.

Dick : We hear he is very famous in Japan. It's interesting to see some of our old high school friends again.

Lynda : Yes, I enjoy seeing what they have done with their lives.

Dick : Me too. Oh, I love this song. It reminds me of my high school days. We used to sing this song so often. Let's sing together, shall we?

Lynda : Oh, no. I can't remember the words.

Dick : How about something to drink? I'll make some coffee. Would you like a cup of coffee?

Lynda : No, thank you. I just had some coffee. Do you mind if I smoke here?

Dick : (B). Don't forget that we have a strict non-smoking policy here.

問1 下線部(1)を英文にするとき、**適切ではない文**を、1～4の中から1つ選べ。

17

- 1 it has been twenty years since we graduated
- 2 twenty years have passed since we graduated
- 3 it passed twenty years since we graduated
- 4 we graduated twenty years ago

問2 (A) (B)に入る最も適切なものを、それぞれ1～4の中から1つ選べ。

(A)

18

- 1 It sure does 2 I hope so 3 Good idea 4 Surely they are

(B)

19

- 1 Yes, I do 2 No, I don't 3 That's all right 4 No, not at all

問3 次の(1)～(3)の質問に対する最も適切な答えを、それぞれ1～4の中から1つ選べ。

(1) Where are Dick and Lynda talking now?

20

- 1 At a dance party. 2 At an athletic meet.
- 3 At a reunion. 4 At a celebration.

(2) What does Dick want Lynda not to do?

21

- 1 To drink coffee here. 2 Not to drink coffee here.
- 3 To smoke here. 4 Not to smoke here.

(3) Which of the following is true?

22

- 1 Lynda and Masao were very good friends twenty years ago.
- 2 Dick, Lynda, and Masao studied together at this college.
- 3 Dick seems to be one of the members who has made and prepared today's plan.
- 4 Lynda knows that Masao is a famous dancer.

【3】 次の(1)～(7)の各文で、()に入る適切なものを、それぞれ1～4の中から1つ選べ。

(1) No one is safe () everyone is safe.

23

- 1 although 2 if 3 so 4 unless

(2) My mother prefers checking news on the internet () a newspaper.

24

- 1 than read 2 than to read 3 to read 4 to reading

(3) I'll stay home if it () tomorrow.

25

- 1 rains 2 will rain 3 raining 4 would rain

(4) He took his seat as if nothing ().

26

- 1 happens 2 happen 3 has happened 4 had happened

(5) The crowds were only 74% of the volume () to the same day in 2019.

27

- 1 compare 2 comparing 3 compared 4 to compare

(6) We were caught () an unexpected shower on the way home.

28

- 1 by 2 with 3 in 4 up

(7) Please fill () the form and turn it in at window No. 2.

29

1 of

2 out

3 on

4 into

【4】 次の(1)～(5)が説明しているものを、それぞれ1～4の中から1つ選べ。

(1) an outward or noticeable sign of disease

30

1 tattoo

2 diversity

3 label

4 symptom

(2) someone who has been forced to leave their country for political reasons or during a war

31

1 refugee

2 runaway

3 fugitive

4 withdrawal

(3) valuable to the body as food

32

1 delicious

2 affective

3 nutritious

4 serious

(4) stop the continuous progress of an activity or process

33

1 deserve

2 persist

3 interrupt

4 insist

(5) a group of people sharing the same culture, history, language, etc.

34

1 ethnicity

2 species

3 custom

4 committee

【5】 ツアーの名簿とバス旅行会社のパンフレットを読み、あとの問い（問1～問4）に答えよ。

ツアーの名簿

Group	ANDO		OOTAKE	YAMADA	SATO
Name (age)	Taro (30)	Ben (38)	Yoshio (69)	Koji (35)	Shiho (43)
	Sachi (29)	Kate (12)	Emiko (67)	Kaoru (30)	Hitomi (40)
	Maki (2)	Alex (10)	Jun (10)	Miko (3)	
			Aya (5)	Riko (2)	

バス旅行会社のパンフレット

Diamond route tour visiting Shirakawa-go and Takayama (with lunch)

Departs every Tuesday and Thursday

Itinerary

Departure				Return
8:30 a.m.	10:00 - 12:15	13:15 - 15:00	15:40 - 16:40	18:00
JR Kanazawa Station	Free time in Shirakawa-go (Lunch is included)	Free time in Takayama	Japanese paper making experience at Kamiya	JR Kanazawa Station

Prices: Adult ¥10,000 (12 years or older) Child ¥8,500 (6-11 years old) Infant ¥2,000 (2-5 years old)

* 2 to 5 year old children are provided with a bus seat only. A meal isn't included.
Less than 2 years old are free.

Capacity: 40, **Minimum required:** 1

Notes:

Tour confirmed five days before departure

- 1) We accept reservations up to the day before confirmed tours.
- 2) Tour conductors (or guides) join tours with 10 or more participants. English speaking staff are available upon request.
- 3) Tour customers from other travel agencies may be added to our tours.
- 4) Depending on road and weather conditions, the tour itinerary may be changed or canceled.
- 5) The lunch location and menu are subject to change.
- 6) The first-hand experience making Japanese paper at Kamiya will be canceled in the event of an unscheduled closure at the shop. As compensation, an extended stay at Shirakawa-go and Takayama will be made instead.
- 7) Tour charges include the travel, meal, and experience fees specified in the itinerary, as well as taxes (consumption tax, etc.). Prices are subject to change.

問 1 ツアーの内容と一致するものを、**1～4**の中から1つ選べ。

35

- 1 木曜と火曜に実施される。駅に8時半集合である。和紙作りも含まれている。
- 2 ガイドも英語を話す人も、要望がないと付かない。
- 3 8時半出発で、昼食は白川郷でとることになっている。
- 4 ツアーは一人だけでも実施され、参加の人数分だけ座席も昼食も確保される。

問 2 ツアーの内容と一致するものを、**1～4**の中から1つ選べ。

36

- 1 毎週2回の実施で、出発の5日前まで予約を受け付ける。
- 2 他の旅行会社からの参加者が加わることもある。体験学習ができないときは、白川郷や高山での時間を延長する。
- 3 自由散策中の高山での飲食や、和紙体験、消費税などすべて旅行費用に入っている。
- 4 道路や天候状況によっては、旅行そのもののキャンセルもある。和紙体験が無いときは、別の体験学習に変更される。

問 3 メンバー表から考えると、参加者の昼食はいくつ用意されているか。**1～4**の中から1つ選べ。

37

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1 12 | 2 13 | 3 14 | 4 15 |
|------|------|------|------|

問 4 安藤家の旅行費用はいくらになるか。**1～4**の中から1つ選べ。

38

- | | | | |
|------------|------------|------------|------------|
| 1 52,000 円 | 2 50,500 円 | 3 49,000 円 | 4 48,500 円 |
|------------|------------|------------|------------|

日本史探究

【1】次の文章を読み、あとの問い（問1～問6）に答えよ。

(1) 律令による (2) 太政官中心の政治は、9世紀初めに令外官の設置や、格式による運営によって修正されたが、やがて北家の藤原氏が次々と天皇を補佐する摂政・関白の地位につくようになった。

藤原氏北家の発展は、〔 1 〕が嵯峨天皇の信任を得たこと、娘を皇太子の妃にしたことに始まる。

〔 1 〕の子の良房は、842年の〔 2 〕で橘氏、大伴氏を退け、858年、わずか9歳の清和天皇が即位すると、外戚として実質上の摂政となり、天皇に代わって政治を行なった。良房の養子〔 3 〕も、生母の兄として幼い陽成天皇の摂政となり、884年、光孝天皇の即位にあたり、実質上の関白として天皇を補佐した。天皇の外戚となった摂関家は、天皇の権威を背景に政治を行なった。摂関家の一族の間で、天皇の外戚の立場をめざす争いも起きたが、10世紀末の〔 4 〕のころまでに争いはおさまり、〔 4 〕の長子 (3) 頼通は、3代の天皇の外戚として、約50年にわたり摂政・関白をつとめた。

一方、地方で争乱が起きると、政府は中央の下級貴族や地方の有力者を〔 5 〕や追捕使に登用してこれを鎮圧し、治安維持にあたらせた。彼らは私兵を率いてこれにあたり、その地方に勢力を伸ばしていった。桓武平氏は、早くから東国に土着して、各地に勢力を伸ばした。その一族で下総の〔 6 〕が935年に起こした平氏一族内の争いは、その後、常陸の国府を襲う大きな反乱へと発展した。また、伊予に土着した〔 7 〕も、939年に有力な武士を率いて、瀬戸内海沿岸諸国の国府や大宰府を襲ったが、941年、〔 8 〕らによって滅ぼされた。これらの乱を実際に鎮定したのは、地方の武士であり、彼らは次第に強力な (4) 武士団を形成していくこととなった。

文化的には、9世紀から10世紀にかけて、東アジア諸国の秩序が乱れ、各国で独自の文化が育つようになった。日本では、それまで摂取してきた中国の文化を、(5) 日本の風土や考え方、生活に合わせて作り変える気運が高まり、新たな文化が誕生した。

問1 〔 1 〕～〔 8 〕に入る最も適切な語を、それぞれ1～4の中から1つずつ選べ。

- | | | | | |
|---------|--------|--------|--------|---|
| 〔 1 〕 | | | | 1 |
| 1 藤原不比等 | 2 藤原広嗣 | 3 藤原冬嗣 | 4 藤原仲成 | |
| 〔 2 〕 | | | | 2 |
| 1 安和の変 | 2 承和の変 | 3 薬子の変 | 4 乙巳の変 | |
| 〔 3 〕 | | | | 3 |
| 1 藤原兼通 | 2 藤原時平 | 3 藤原忠平 | 4 藤原基経 | |
| 〔 4 〕 | | | | 4 |
| 1 藤原道長 | 2 藤原道兼 | 3 藤原道隆 | 4 藤原兼家 | |
| 〔 5 〕 | | | | 5 |
| 1 押領使 | 2 勘解由使 | 3 健児 | 4 検非違使 | |

[6] 6

- 1 平清盛 2 橘奈良麻呂 3 平将門 4 平貞盛

[7] 7

- 1 藤原純友 2 藤原仲麻呂 3 藤原通憲 4 藤原秀郷

[8] 8

- 1 源義家 2 源頼信 3 源満仲 4 源經基

問2 下線部（1）に関連して、当時の政治に関する説明として、**誤っているもの**を、次の**1～4**の中から1つ選べ。 9

- 1 貴族に対しては、本領安堵や新恩給与を行なうことによってその層の維持をはかった。
2 太政官の長官である太政大臣は適任者がいなければ置かなかった。
3 全国が畿内・七道に行政区分され、国・郡・里が置かれた。
4 京には左・右京職、難波には摂津職、九州北部には大宰府が置かれた。

問3 下線部（2）に関連して、下の＜表＞は、太政官の下での政務分担機構の名称と役割をまとめたものである。〔ア〕～〔エ〕に入る省の名称の組み合わせとして正しいものを、下の**1～4**の中から1つ選べ。 10

＜表＞

〔ア〕	天皇の側近で、臣下の上表を天皇へ伝達し詔勅を起草する
〔イ〕	文官人事・学校などをつかさどる
〔ウ〕	葬祭・陵墓、雅楽や外交をつかさどる
〔エ〕	戸籍・租庸調・田畑をつかさどる

- 1 アー中務省 イー式部省 ウー治部省 エー民部省
2 アー中務省 イー式部省 ウー民部省 エー治部省
3 アー式部省 イー中務省 ウー治部省 エー民部省
4 アー式部省 イー中務省 ウー民部省 エー治部省

問4 下線部（3）が建立した建物（修復・復元されたものを含む）として適切なものを、次の**1～4**の中から1つ選べ。 11

1



2



3



4



問5 下線部（4）について、成長した武士団が11世紀に起こした**出来事ではないもの**を、次の1～4の中から1つ選べ。

12

- 1 後三年合戦 2 平忠常の乱 3 前九年合戦 4 宝治合戦

問6 下線部（5）に関連して、次の問い（a）～（c）に答えよ。

（a）894年に遣唐使派遣が中止され、新たな文化が生まれることとなったが、遣唐使派遣中止を提言したのは誰か。次の1～4の中から1つ選べ。

13

- 1 小野妹子 2 菅原道真 3 吉備真備 4 空海

（b）かな文字が盛んになり、勅撰の漢詩文集にかわって編集された最初の勅撰和歌集はどれか。次の1～4の中から1つ選べ。

14

- 1 『古今和歌集』 2 『万葉集』 3 『拾遺和歌集』 4 『和漢朗詠集』

（c）この時代に書かれた書物と著者の組み合わせとして正しいものを、下の1～4の中から1つ選べ。

15

- | | | | | |
|----|----------|---------|----------|----------|
| 書物 | A 『源氏物語』 | B 『枕草子』 | C 『土佐日記』 | D 『往生要集』 |
| 著者 | ア 紀貫之 | イ 清少納言 | ウ 源信 | エ 紫式部 |

- 1 A—エ B—イ C—ウ D—ア
 2 A—エ B—イ C—ア D—ウ
 3 A—イ B—エ C—ア D—ウ
 4 A—イ B—エ C—ウ D—ア

【2】次の文章を読み、あとの問い（問1～問9）に答えよ。

(1) 平清盛が孫の〔 1 〕天皇を即位させると、平氏の専制政治に対する不満が中央貴族や地方武士団、大寺院から噴出するようになった。この情勢をみた後白河法皇の皇子〔 2 〕と源頼政が平氏打倒の兵を挙げ、これに応じて各地の武士団が挙兵し、5年にわたって(2) 全国で争乱が続いた。源頼朝はいくつかの合戦を経て、1185年、壇の浦で平氏を滅亡させた。平氏滅亡後は、頼朝の支配権は西国にも拡大し、武家政権としての鎌倉幕府が確立した。

幕府の支配機構は簡素で実務的なものであったが、源頼朝の死後、有力な御家人による主導権争いが続いた。その中で台頭したのが(3) 北条氏である。北条氏は二代将軍〔 3 〕の弟であり、三代将軍となる(4) 源実朝を立てるものの、実朝は暗殺された。これを契機として鎌倉幕府と朝廷との関係が不安定となった。〔 4 〕上皇は、西国の武士や、北条氏に反発する勢力を取り込み、承久の乱を引き起こした。しかし、乱は1か月で平定され、以降、北条氏が(5) 執権として実権を握っていった。1232年に(6) 北条泰時が51カ条からなる幕府の基本法である〔 5 〕を制定した。

鎌倉時代は京都公家の伝統文化を受け継ぎながらも、武士と庶民に支持された(7) 新しい文化が生み出された時代でもある。琵琶法師によって平曲として語られた〔 6 〕や、鴨長明が記した『方丈記』はこの時代の代表的な文学作品である。また仏教へ目を向けると、平安末期からの〔 7 〕を背景とする社会不安や旧仏教の腐敗に対する批判から、庶民を対象とする(8) 新仏教が広がっていった。

問1 〔 1 〕～〔 7 〕に入る最も適切な語を、それぞれ1～4の中から1つずつ選べ。

〔 1 〕 16

- 1 安徳 2 崇徳 3 順徳 4 高倉

〔 2 〕 17

- 1 以仁王 2 宗尊王 3 長屋王 4 成良王

〔 3 〕 18

- 1 源義家 2 源頼家 3 源義朝 4 源義政

〔 4 〕 19

- 1 後嵯峨 2 土御門 3 後鳥羽 4 後深草

〔 5 〕 20

- 1 嘉吉式目 2 貞永式目 3 弘安式目 4 明德式目

〔 6 〕 21

- 1 『吾妻鏡』 2 『平家物語』 3 『山家集』 4 『古今著聞集』

〔 7 〕 22

- 1 世紀末思想 2 極楽浄土思想 3 厭離穢土 4 末法思想

問2 下線部（1）が進めた日宋貿易で、中心的な港である「大輪田泊」が置かれていた場所は、現在のどこにあたるか。次の1～4の中から1つ選べ。

23

- 1 尼崎市 2 姫路市 3 神戸市 4 堺市

問3 下線部（2）の争乱の起こった順番として正しいものを、次の1～4の中から1つ選べ。

24

- 1 一の谷の戦い → 石橋山の戦い → 屋島の戦い → 倶利伽羅峠の戦い
2 屋島の戦い → 一の谷の戦い → 倶利伽羅峠の戦い → 石橋山の戦い
3 富士川の戦い → 屋島の戦い → 石橋山の戦い → 一の谷の戦い
4 石橋山の戦い → 倶利伽羅峠の戦い → 一の谷の戦い → 屋島の戦い

問4 下線部（3）の出であり、源頼朝の妻であった人物の呼称を、次の1～4の中から1つ選べ。

25

- 1 尼將軍 2 春日局 3 二位尼 4 建礼門院

問5 下線部（4）は鎌倉の鶴岡八幡宮の境内で暗殺された。暗殺したのは誰か。次の1～4の中から1つ選べ。

26

- 1 大江広元 2 公暁 3 和田義盛 4 梶原景時

問6 下線部（5）に関連する説明として正しいものを、次の1～4の中から1つ選べ。

27

- 1 北条義時が比企能員を滅ぼして以降、代々、北条氏一族が世襲することとなった。
2 もともと御所周辺を警備する長の別称であった。
3 「執権」のうち、家督を継ぐ者を「得宗」と称した。
4 「執権」の機能が強化されることにより、政所、侍所は廃止された。

問7 下線部（6）が幕府運営上の重要事項を合議するために設けた役職として正しいものはどれか。次の1～4の中から1つ選べ。

28

- 1 御伽衆 2 長老衆 3 評定衆 4 町衆

問8 下線部（7）の時代の文化の説明として、誤っているものを、次の1～4の中から1つ選べ。

29

- 1 尾張の瀬戸焼、常滑焼、備前の備前焼など、各地で陶器の生産が発展を遂げた。
2 力強い写実性や豊かな人間味を作風として、運慶・快慶らが仏像や肖像彫刻をつくり出した。
3 武士の成長とともに武具の製作が盛んになり、刀剣では備前の長光、鎌倉の正宗が現れた。
4 禅宗の僧侶が師僧の肖像画である似絵を崇拝する風習が中国から伝わって広まった。

問9 下線部（8）について、組み合わせが正しいものを、下の表の1～4の中から1つ選べ。

30

	宗派	開祖	主要著書	中心寺院
1	浄土真宗	親鸞	『教行信証』	本願寺
2	曹洞宗	道元	『正法眼蔵』	久遠寺
3	臨済宗	一遍	『興禅護国論』	建仁寺
4	日蓮宗	日蓮	『立正安国論』	知恩院

【3】次の文章を読み、あとの問い（問1～問6）に答えよ。

第一次世界大戦は〔 1 〕にはじまった世界で最初の⁽¹⁾総力戦であった。戦争は同盟国側と協商国側に分かれて繰り広げられ、協商国側が勝利した。戦争は直接の戦場となったヨーロッパに未曾有の損害をもたらした。

大戦が勃発した時の日本では〔 2 〕が内閣を率いていた。協商国側に立った日本は、直接の戦火が及ばなかったアジア、とくに中国本土での政治的勢力を高めることに努めた。すなわちドイツの根拠地であった〔 3 〕と山東省の権益の接收を進め、また〔 4 〕政府に対して「二十一カ条の要求」を突きつけた。ドイツの利権をおさえないイギリスは日本の動きを支持した。

第一次世界大戦の休戦にともないパリで講和会議が開催され、日本も戦勝国として参加した。この会議を機に⁽²⁾世界はヴェルサイユ体制という新たな秩序を模索した。この会議では中国における日本の利権が承認され、日本は旧ドイツ領の〔 5 〕地域の委任統治権も獲得した。こうした日本の中国での利権拡大に対して、中国国内では〔 6 〕と呼ばれる反日的な運動が生じた。

⁽³⁾第一次世界大戦は日本に未曾有の好況をもたらし、それは大戦景気と呼ばれた。だが戦争が終結し、アジアからいったん消えたヨーロッパの商品がアジアにもどると、日本の好況の背景となっていた輸出は伸び悩み、株式市場は暴落し戦後恐慌が発生した。アメリカへの主力輸出品であった〔 7 〕の市価は半値以下に暴落した。さらに 1923 年に生じた関東大震災により日本経済はさらに打撃を受け、銀行は手形決済不能となり、日本銀行の特別融資などにより対応を図ったが、不況は慢性化していった。日本国内では、第一次世界大戦中の産業の急速な発展によって労働者の数が大幅に増加するとともに、物価高が進み、賃金引き上げを求める労働運動が急速に広がった。同時に、⁽⁴⁾女性の地位向上などのための社会運動も高まりをみせた。

日本経済の不況のなかで、満州に駐屯していた日本軍（関東軍）の急進派の一部は、満州地域に影響力をもっていた〔 8 〕を奉天駅近くで爆殺し、日本の自由になる政権をたてようとした。さらに 1930 年代に入ると南満州鉄道の線路を関東軍の一部が自ら爆破した〔 9 〕を引き起こし、関東軍はこの攻撃を中国側のしわざとして、中国への攻撃を開始した。こうして満州事変が始まると、欧米諸国は日本の中国での軍事行動の拡大に批判的な立場をとり〔 10 〕を団長とする調査団を中国へと送り、爆破事件の現地調査を行なわせた。

問1 〔 1 〕～〔 10 〕に入る最も適切な語を、それぞれ1～4の中から1つずつ選べ。

〔 1 〕 31

1 1904 年 2 1910 年 3 1914 年 4 1917 年

〔 2 〕 32

1 大隈重信 2 伊藤博文 3 加藤高明 4 原敬

〔 3 〕 33

1 海南島 2 青島 3 上海 4 長春

〔 4 〕 34

1 袁世凱 2 孫文 3 張作霖 4 蔣介石

- [5] 35
- 1 ビルマ 2 南満州 3 上海 4 南洋諸島
- [6] 36
- 1 三・一運動 2 国共合作 3 五・四運動 4 義兵運動
- [7] 37
- 1 生糸 2 鉄屑 3 米 4 鉄鋼
- [8] 38
- 1 袁世凱 2 張作霖 3 金玉均 4 李鴻章
- [9] 39
- 1 ノモンハン事件 2 柳条湖事件 3 盧溝橋事件 4 南京事件
- [10] 40
- 1 ダレス 2 ドッジ 3 シーメンス 4 リットン

問2 下線部（1）の説明として適切なものを、次の1～4の中から1つ選べ。 41

- 1 「総力戦」とは、第一次世界大戦以降の戦争で生まれた新しい戦争の形態を指す。戦争に、最新兵器の開発と利用など科学全体の力を投入することが必要となった。
- 2 「総力戦」とは、経済力、工業力、労働力など国力のすべてを利用することが勝利のために必要であるという考え方を指す。第一次世界大戦はその先駆けとなった。
- 3 「総力戦」とは、戦争に勝利するためには陸軍だけではなく、海軍・空軍を含めた総合的な編成の軍隊が必要であるという考え方を指す。アメリカの南北戦争を経て戦争は武器の使用などで大規模化し、陸軍だけでなく、海軍や空軍も拡充する必要に迫られた。
- 4 近代兵器の開発が、これまでの戦争に対する考え方を一変させた。戦力を本国周辺に限定し、植民地とは切り離して戦うことを重視する考え方を「総力戦」という。

問3 下線部（2）に関連して、ヴェルサイユ体制をめぐる動きをまとめた以下の文章の中で、**誤っている箇所**を、下線部1～4の中から1つ選べ。 42

日本政府は1西園寺公望らを全権とする代表団をパリ会議に送り、協商国側として参加した。アメリカの2ウィルソン大統領はヴェルサイユ体制により、当時盛んになっていた民族自決権の高まりを受けて東欧地域に新たな独立国を設立させる構想をもっていた。国際紛争についても平和的解決を図ろうとし、3国際連合の設立構想を打ち出した。しかし、ヨーロッパで戦争の当事国となった国々は多大な損害を被ったため、ドイツに巨額な賠償金を課してドイツに経済的圧力を加えながら戦後復興計画を進めるという方針を示し、ドイツの本国領土の一部割譲など、ドイツに対しては厳しい姿勢を示した。また協商国側として参加していた4中国は日本の中国国内での権益拡大に反対した。

問4 下線部（3）に関連して、第一次世界大戦がもたらした大戦景気についての説明として、誤っているものを次の1～4の中から1つ選べ。 43

- 1 薬品・染料・肥料などの分野では、ドイツからの輸入が途絶えたため、化学工業が勃興した。
- 2 鉄鋼業では八幡製鉄所の拡張や満鉄の鞍山製鉄所の設立のほか、民間会社の設立も相次いだ。
- 3 電力業で大規模な水力発電事業が展開される一方、工業原動力は蒸気力への転換が進んだ。
- 4 世界的な船舶不足のために、海運業・造船業は空前の好況となり、船成金が生まれた。

問5 下線部（3）に関連して、第一次世界大戦が日本に与えた影響をまとめた以下の文章の中で、誤っている箇所を、下線部1～4の中から1つ選べ。 44

第一次世界大戦は日本経済に大きな影響を及ぼしたが、戦争のさなかロシアでは1 社会主義革命が生じ、諸外国は国外への波及を阻止することを理由にロシアに兵を送り、日本も2 シベリアへ出兵した。そのため日本国内では出兵を当て込んで3 米の買い付けが生じ、その結果米価が急騰した。そのため4 岡山県で、主婦を中心に起こった騒動が全国へと広がり、政府は軍隊を出動させて鎮圧した。

問6 下線部（4）に関連して、女性文芸活動の中心的存在であった平塚らいてう（明）らによって創立され、女性参政権などを求めて活動した団体は何か。次の1～4の中から1つ選べ。 45

- | | | | |
|---------|-------|---------|-------|
| 1 新婦人協会 | 2 黎明会 | 3 全国水平社 | 4 友愛会 |
|---------|-------|---------|-------|

出典

【1】問4

1 Naokijp, 2018. 2 Martin Falbisoner, 2016. 3 663highland, 2009. 4 663highland, 2010.

世界史探究

【1】次の文章を読み、あとの問い(問1～問8)に答えよ。

古来、地中海東岸を中心とする地域は、様々な国が興亡をくり返し、東西の文明が交差する場所であった。

紀元前 3000 年頃にナイル川流域に統一王国が作られ、⁽¹⁾約 3000 年間にわたってエジプト文明が栄えることになった。同じ頃〔 1 〕がメソポタミア南部にウルなどの都市国家を作った。そして紀元前 2350 年頃に最初の領域国家が作られた後、いくつもの王国が興亡を繰り返し、紀元前 6 世紀半ばに〔 2 〕がイラン高原からエジプト、アナトリアにわたる帝国を築き古代オリエントを統一した。その間、エジプト文明の影響を受けたクレタ島を始めとするエーゲ海沿岸で〔 3 〕文明である⁽²⁾エーゲ文明が成立した。これらの文明では、いくつもの⁽³⁾文字が作られた。

エーゲ文明は、紀元前 1200 年ころ急速に衰退し、400 年ほどの暗黒時代の後、ギリシア本土を中心として都市国家(ポリス)が多数誕生した。紀元前 5 世紀になると、〔 2 〕はギリシア征服を計画して大軍を送ったが、ギリシアの都市国家は連合して〔 4 〕などでこれを撃退して民主政を発展させることになった。さらに、紀元前 4 世紀後半になるとマケドニアのアレクサンドロス大王がギリシア連合軍を率いて東方遠征を行い〔 2 〕を倒してギリシア・エジプトからインダス川にいたる大帝帝国を築いた。アレクサンドロス大王の帝国は、彼の急死により 10 年ほどで崩壊したが、後継となる国家群が 300 年ほど続くこととなった。これらの地域では⁽⁴⁾ヘレニズム文化と呼ばれるオリエント的要素とギリシア的要素の融合した文化が成立した。

一方、紀元前 2 世紀に〔 5 〕の植民市カルタゴを滅ぼしたローマが地中海世界を統一し、数百年にわたって⁽⁵⁾ローマ文明が栄えた。しかし、ゲルマン民族の侵入などにより 4 世紀末には東西に分裂した。西ローマ帝国は 100 年たらずで滅びたが、東ローマ(ビザンツ)帝国は約 1000 年間存続して、東部地中海領域に影響し続けた。その支配地域を中心として、⁽⁶⁾ビザンツ文化も栄えた。

このように、アレクサンドロス大王の東方遠征以来約 1000 年間はギリシア人、ローマ人の国家が地中海東岸を支配していたが、7 世紀になると情勢が一変した。アラビア半島で誕生したイスラーム教は、征服戦争により支配領域を急速に広げていき、最初のムスリム世襲王朝であるウマイヤ朝が〔 6 〕を首都として成立した。ウマイヤ朝は、西方においては〔 7 〕をやぶってイベリア半島まで支配することとなった。東方においては、〔 8 〕で唐をやぶって中央アジアでイスラーム教が広がる端緒となった。商業を重視したイスラーム領域では、東西交易・交流が活発に行われ古代オリエント・ギリシア・インドなどの文明を融合した文明が発達することになった。また、〔 8 〕の捕虜により伝えられた製紙法が⁽⁷⁾イスラーム圏を通してヨーロッパに伝わった。

問1 〔 1 〕～〔 8 〕に入れる最も適切な語句を、それぞれ 1～4 の中から 1 つずつ選べ。

〔 1 〕

1 アッカド人

2 シュメール人

3 カッシート人

4 アムル人

〔 2 〕

1 アケメネス朝

2 ササン朝

3 セレウコス朝

4 サファヴィー朝

〔 3 〕

1 骨角器

2 鉄器

3 磨製石器

4 青銅器

[4]

4

- | | |
|-------------|-------------|
| 1 アクティウムの海戦 | 2 テルモピレーの戦い |
| 3 サラミスの海戦 | 4 カンネーの戦い |

[5]

5

- | | | | |
|----------|---------|----------|---------|
| 1 フェニキア人 | 2 ギリシア人 | 3 エトルリア人 | 4 ドーリア人 |
|----------|---------|----------|---------|

[6]

6

- | | | | |
|---------|---------|-------|-------|
| 1 ダマスクス | 2 バグダード | 3 メッカ | 4 カイロ |
|---------|---------|-------|-------|

[7]

7

- | | | | |
|-----------|----------|----------|----------|
| 1 ヴェンダル王国 | 2 東ローマ帝国 | 3 西ゴート王国 | 4 東ゴート王国 |
|-----------|----------|----------|----------|

[8]

8

- | | |
|------------------|--------------|
| 1 タラス河畔の戦い | 2 ニハーヴァンドの戦い |
| 3 トゥール・ボワティエ間の戦い | 4 クレシーの戦い |

問2 下線部(1)に述べられている紀元前エジプトの文明に関する説明として最も適切なものを、次の1～4の中から1つ選べ。

9

- 1 太陽神アトンを崇める一神教が一時期を除いて信仰され、神官の力が強かった。
- 2 庶民がパピルスに書いていた線文字に装飾を加えた神聖文字が作られ神殿などのレリーフに刻まれた。
- 3 紀元前16世紀以降の新王国時代には、王の権威を象徴する巨大石造建造物であるピラミッドが多数造られるようになった。
- 4 霊魂の不滅と死後の世界を信じてミイラが多数つくられた。

問3 下線部(2)に関連して、エーゲ文明の遺跡の発掘も、エーゲ文明の文字の解読もしていない人物を、次の1～4の中から1つ選べ。

10

- | | | | |
|---------|----------|-----------|----------|
| 1 エヴァンズ | 2 シュリーマン | 3 シャンポリオン | 4 ヴェントリス |
|---------|----------|-----------|----------|

問4 下線部(3)に関連した説明として最も適切なものを、次の1～4の中から1つ選べ。

11

- 1 エーゲ文明の線文字がギリシア文字となり、ラテン文字、キリル文字の母体となった。
- 2 エジプト文明の民用文字が、ギリシア文字、ラテン文字、キリル文字の母体となった。
- 3 メソポタミア文明の楔形文字がアラム文字を経由してアラビア文字などの母体となった。
- 4 フェニキア文字が、ラテン文字さらにアラビア文字の母体となった。

問5 下線部(4)に関連して、ヘレニズム文化の説明として適切なものを、次の1～4の中から1つ選べ。

12

- 1 アレクサンドリアに王立研究所(ムセイオン)が作られ、多くの学者を輩出した。
- 2 旧来のポリスの枠を超えたコスモポリタニズム(世界市民主義)の思想が生まれた。
- 3 精神的快楽を最高善とするストア派哲学が生まれ、ローマに継承され多大な影響力を持った。
- 4 ガンダーラ美術などに影響を与え、遠く日本の飛鳥時代の建築・仏像などの文化にも影響した。

問6 下線部(5)に関連して、ローマ文明の説明として適切なものを、次の1～4の中から1つ選べ。

13

- 1 2世紀ころアレクサンドリアのプトレマイオスが天動説を集大成し、16世紀にいたるまでのヨーロッパにおける宇宙観に大きな影響を与えた。

- 2 法体系がローマ市民のみに適用される市民法からすべての人に適用される万民法へ変化し、普遍的な法制度の基礎となった。
- 3 従来の太陽暦で起こる季節のずれを修正したグレゴリウス暦が作られ、現在の暦のもととなった。
- 4 土木技術が発達し、円形闘技場、公衆浴場、水道橋などの遺跡が多数、地中海沿岸に現在でも残されている。

問7 下線部(6)に関連して、ビザンツ帝国とビザンツ文化の説明として**適切でないもの**を、次の1～4の中から1つ選べ。

14

- 1 ラテン語が公用語として使用され続け、元老院などローマ帝国の制度も15世紀まで続いた。
- 2 スラヴ人にキリスト教を布教するため9世紀にキリル文字やイコン(聖像画)がうまれた。
- 3 ハギア=ソフィア聖堂を代表とする円屋根とモザイク画を特徴とするビザンツ様式がうまれた。
- 4 ビザンツ帝国が価値を保証するソリドゥス金貨が地中海圏の基軸通貨となった。

問8 下線部(7)に関連して、中国で発明されてイスラーム圏を通してヨーロッパに伝わったもの**ではないもの**を、次の1～4の中から1つ選べ。

15

- | | |
|------|------------|
| 1 印刷 | 2 羅針盤 |
| 3 火薬 | 4 二輪戦車(馬車) |

【2】次の文章を読み、あとの問い(問1～問8)に答えよ。

モンゴル帝国が誕生する以前、モンゴル高原には複数のモンゴル民族(騎馬遊牧民)があったが、遼が滅びたことをきっかけに、〔1〕は1206年に〔2〕であるクリルタイにおいてカンの位につきチンギス=カンとして諸部族を統一してユーラシア大陸をまたぐモンゴル帝国(大モンゴル国)を形成した。チンギス=カンは、それまで部族ごとに編成されていた組織を改め、軍事・行政を⁽¹⁾ 千戸制によって統括した。

モンゴル帝国が領土を拡大していくと、遊牧民族間の抗争が終わり、ヨーロッパと東アジアを結ぶ交易路の治安が確保され、その整備にも力が入れた。そのひとつ、チンギス=カンが創設し、オゴデイの時代に確立した画期的なシステムがジャムチと言われる⁽²⁾ 駅伝制である。またオゴデイは、その交通網の中心である〔3〕に都を建設した。

13世紀後半、第5代の〔4〕が南宋を滅ぼしたことで、杭州・泉州・広州など沿海の都市が海上交易で繁栄した。中国の絹織物や陶磁器などが取引され、⁽³⁾ 人の往来が進み ⁽⁴⁾ 文化も繁栄した。交易が盛んになることで、それまで用いられていた銅銭・金・銀に加えて、⁽⁵⁾ 交鈔と呼ばれる紙幣が発行された。

〔4〕は元寇など他国へ遠征軍を送ったが失敗し、1294年に没すると帝位をめぐる争いが続いた。また、チベット仏教の高僧〔5〕が〔4〕に厚遇されたことなどから、寺院の建立などに莫大な費用がかかり財政難となった。さらに、⁽⁶⁾ 経済政策の混乱や災害が民衆を苦しめ、各地で反乱が起こった。そして、宗教結社白蓮教が主導した農民反乱である〔6〕をきっかけに、1368年に南京に建国された漢民族国家〔7〕との戦いに敗れた元は、大都を放棄しモンゴル高原に退いた。14世紀中ごろには中央アジアの〔8〕は東西に分裂し、その後、西〔8〕国出身のティムールが台頭し⁽⁷⁾ ティムール朝を創設した。同じ頃にイル=ハン国も解体した。キプチャク=ハン国もしだいに弱体化し、16世紀に滅亡した。

- 問 1 [1] ～ [8] に入れる最も適切な語句を、それぞれ 1 ～ 4 の中から 1 つずつ選べ。
- [1] 16
- 1 グユク 2 バトゥ 3 モンケ 4 テムジン
- [2] 17
- 1 宗教者会議 2 有力者会議 3 平民会議 4 武力闘争
- [3] 18
- 1 カラコルム 2 大都 3 南京 4 サマルカンド
- [4] 19
- 1 チャガタイ 2 ジュチ 3 クビライ 4 トウルイ
- [5] 20
- 1 パスパ 2 ダライ=ラマ 3 法顕 4 鳩摩羅什
- [6] 21
- 1 紅巾の乱 2 黄巾の乱 3 黄巢の乱 4 カイドウの乱
- [7] 22
- 1 金 2 高麗 3 明 4 清
- [8] 23
- 1 カザン=ハン国 2 チャガタイ=ハン国
3 ヒヴァ=ハン国 4 コーカンド=ハン国
- 問 2 下線部 (1) に関する記述として、**適切でないもの**を、次の 1 ～ 4 の中から 1 つ選べ。 24
- 1 平時は組織されず、争いが起こったときのみ招集された。
2 千戸制以前は血縁的な氏族制であった。
3 全遊牧民を 1000 戸単位に編制し、軍隊として組織した。
4 千戸の下には、百戸・十戸の集団が組織され、それぞれ百戸長、十戸長が置かれた。
- 問 3 下線部 (2) に関する記述として、**適切でないもの**を、次の 1 ～ 4 の中から 1 つ選べ。 25
- 1 駅には周辺の住民から馬や食料が提供された。
2 王の道と呼ばれ、アッピア街道は現在も残っている。
3 支配地域の主要な交易ルートに駅がつくられた。
4 駅には、宿泊施設などが設けられた。
- 問 4 下線部 (3) に関する記述として、**適切でないもの**を、次の 1 ～ 4 の中から 1 つ選べ。 26
- 1 スウィフトは世界中を旅し、『ガリヴァー旅行記』としてまとめた。
2 マルコ=ポーロは、13 世紀に元を訪れ、その見聞を『世界の記述 (東方見聞録)』にまとめた。
3 ローマ教皇はブラノ=カルピニを使節として派遣した。
4 フランス王ルイ 9 世はルブルックを使節として派遣した。
- 問 5 下線部 (4) に関する記述として、最も適切なものを、次の 1 ～ 4 の中から 1 つ選べ。 27
- 1 モンゴル語を表記するパспа文字が作られ、現代でもモンゴルで広く使用されている。
2 郭守敬がフビライ=ハンの命令を受けて、イスラームの天文学を採り入れて授時暦を作成した。
3 モンゴル帝国は宗教に対して厳格な態度で、チベット仏教しか認められなかった。

4 中国古来の祭祀の歌や民謡を編集した『詩経』が庶民文化として栄えた。

問6 下線部(5)に関する記述として、**適切でないもの**を、次の1～4の中から1つ選べ。

28

- 1 基本通貨である銀の補助通貨であった。
- 2 硬貨に比べて多額の取引に便利であった。
- 3 納税・俸給・軍事調達に使用された。
- 4 唐の時代に広く流通していた。

問7 下線部(6)に関する記述として、**適切でないもの**を、次の1～4の中から1つ選べ。

29

- 1 14世紀になると温暖で乾燥した気候になり、日照りによる不作が頻発した。
- 2 財政悪化を回避するために交鈔を濫発した結果、その価値は下落した。
- 3 塩の専売制の強化により国家収入を増大させようとしたことが民衆を苦しめた。
- 4 チベット仏教への過度の帰依・寄進が財政破綻の一因となった。

問8 下線部(7)に関連する説明として、最も適切なものを、次の1～4の中から1つ選べ。

30

- 1 ティムール朝はトルコ系の遊牧民の匈奴によって滅ぼされた。
- 2 ティムールはニコポリスの戦いでオスマン帝国に勝利した。
- 3 ティムール朝における文化はトルコ＝オスマン文化であった。
- 4 西トルキスタンを統一し、現在のイラン・イラクまでの広大な地域を征服した。

【3】次の文章を読み、あとの問い(問1～問9)に答えよ。

ドイツ皇帝〔 1 〕は1890年、宰相〔 2 〕を辞職させ、「世界政策」の名の下に強引な⁽¹⁾ 帝国主義政策を追求した。20世紀に入ると、ドイツはほかの⁽²⁾ 列強の植民地の再配分を要求して、とくにイギリスとの対立を深めた。列強間の対立や競争が激化するなか、〔 3 〕事件が引き金となり、戦火が拡大し、⁽³⁾ 第一次世界大戦が勃発した。凄惨を極めた第一次世界大戦は〔 4 〕革命により4年余りで終結をみた。帝国主義の攻勢下におかれた地域では、大戦の前後から植民地における⁽⁴⁾ 独立運動の機運も高まっていた。

第一次世界大戦後は戦勝国が中心となってパリ講和会議が開催され、戦後のヨーロッパを中心とする国際秩序となる⁽⁵⁾ ヴェルサイユ体制が構築された。この体制は⁽⁶⁾ 当初は不安定であったが、徐々に安定していくこととなった。大戦の戦場とならなかったアメリカでは大量生産、大量消費が進み、〔 5 〕に代表される自動車や家庭電化製品が普及し、「永遠の繁栄」を謳歌していた。その繁栄も1929年10月24日の「暗黒の木曜日」が引き金となって終わりを告げ、恐慌が世界的に広がった。アメリカ大統領〔 6 〕は国内に経済対策としてモラトリアムを発したが、その効果は薄かった。

世界恐慌は、資本主義国家の経済をゆるがして、政治・経済の危機を招いた。主要国は植民地やその勢力下にある諸国を囲い込み、いわゆるブロック経済を構築した。アメリカでは⁽⁷⁾ ニューディールと呼ばれる経済復興政策が実施された。外交面ではラテンアメリカ諸国をドル経済圏に組み入れる〔 7 〕外交政策がとられた。しかしブロック経済で行き詰まる国の中から、共産主義を排除し、極端な国粋主義の下で暴力的独裁を行う⁽⁸⁾ ファシズム国家が台頭していった。

問1 〔 1 〕～〔 7 〕に入れる最も適切な語句を、それぞれ1～4の中から1つずつ選べ。

〔 1 〕

31

- | | |
|-------------|------------|
| 1 アレクサンドル2世 | 2 ニコライ1世 |
| 3 ヴィルヘルム2世 | 4 エマヌエーレ2世 |

- [2] 32
- 1 ビスマルク 2 ベーベル 3 ラサール 4 カヴール
- [3] 33
- 1 サライェヴォ 2 タンネンベルク 3 マルヌ 4 ブカレスト
- [4] 34
- 1 オーストリア 2 ロシア 3 ドイツ 4 ポーランド
- [5] 35
- 1 デュポン 2 ボーイング 3 フォード 4 フェラーリ
- [6] 36
- 1 ウィルソン 2 ローズヴェルト 3 フーヴァー 4 ハーディング
- [7] 37
- 1 善隣 2 平和 3 協調 4 軍縮

問2 下線部（1）に関連して、各国の状況の記述として**適切でないもの**を、次の**1～4**の中から1つ選べ。

38

- 1 アフリカに植民地を持たなかったアメリカは、ブル戦争を起こし、南アフリカを拠点にアフリカ大陸への進出をはかった。
- 2 ドイツでは、国外のドイツ人を統合して大帝国建設を目指すパン=ゲルマン主義運動が広がり、パン=スラヴ主義のロシアとバルカン半島で対立した。
- 3 広大な植民地帝国を維持していたイギリスは、スエズ運河会社の株を買収して経営権をにぎり、インドへの道を確保した。
- 4 工業や銀行の多くが外国資本の手にあり、国内市場の狭かったロシアは、シベリア鉄道建設などにより国内開発をすすめ、アジア方面への進出をはかった。

問3 下線部（2）に関連して、この時期に起きた出来事として、最も適切なものを次の**1～4**の中から1つ選べ。

39

- 1 アメリカはポルトガルとの戦争の結果、フィリピンを獲得した。
- 2 20世紀初頭アフリカ全土は、エチオピア帝国を除き、列強の支配下におかれた。
- 3 オーストラリアでは先住民であるマオリ族が迫害を受けた。
- 4 フランスは、チュニジアを保護国にし、サハラ砂漠地域をおさえた。

問4 下線部（3）における各国の国内状況として、**適切でないもの**を、次の**1～4**の中から1つ選べ。

40

- 1 ドイツ都市住民の食糧不足は深刻化し、暴動や反戦ストライキが多発した。
- 2 戦車や飛行機、さらには毒ガスといった、「近代兵器」が導入された。
- 3 軍需工場では人材不足を補うため、未熟練労働者や女性により兵器が製造された。
- 4 連合国側、ドイツ側ともに船舶への攻撃はほとんどなされなかった。

問5 下線部（4）に関連して、独立運動が起こった地域と指導者の組み合わせとして適切なものを、次の**1～4**の中から1つ選べ。

41

- | | |
|----------------|--------------------|
| 1 ビルマ — アウン=サン | 2 ベトナム — ガンディー |
| 3 インド — スカルノ | 4 インドネシア — ホー=チ=ミン |

問6 下線部（5）の説明として**適切でないもの**を次の1～4の中から1つ選べ。

42

- 1 ドイツはアルザス・ロレーヌをフランスに返還した。
- 2 ドイツと連合国との間でヴェルサイユ条約が結ばれたが、アメリカは批准を拒否した。
- 3 民族自決の原則により、各国の植民地が次々と解放されることになった。
- 4 世界平和に対する風潮が高まり、列強は軍縮を進める方向で歩調をそろえた。

問7 下線部（6）について、ドイツ・ソ連の封じ込め体制が揺らぐきっかけとなる条約が1922年に結ばれた。その条約名はどれか。次の1～4の中から1つ選べ。

43

- | | |
|----------------|--------------|
| 1 ラパロ条約 | 2 ロカルノ条約 |
| 3 ブレスト=リトフスク条約 | 4 サン=ジェルマン条約 |

問8 下線部（7）の説明として、最も適切なものを次の1～4の中から1つ選べ。

44

- 1 ワグナー法によって団結権や団体交渉権を認めず、労働者への制限を加えた。
- 2 農業調整法によって農業生産や価格が調整され、農民の生活が安定した。
- 3 銀行の救済を図るとともに、金の流通をさらに促すため金本位制を強めた。
- 4 TVA等の公共事業は、企業の発展が主眼となり、失業者の減少がみられなかった。

問9 下線部（8）の説明として、**適切でないもの**を次の1～4の中から1つ選べ。

45

- 1 イタリアではムッソリーニが「ローマ進軍」を組織し、政府に圧力をかけて首相に任命された。
- 2 ドイツではナチ党のヒトラーが、「親衛隊」の軍事クーデターにより一党独裁体制を構築した。
- 3 ポルトガルではサラザール首相のもと、ヨーロッパ最長の独裁体制がしかれた。
- 4 スペインでは、フランコが人民戦線内閣との内戦に勝利して独裁政治を行った。

政治・経済

【1】次の文章を読み、あとの問い（問1～問8）に答えよ。

近年日本では、働き方が多様化し、⁽¹⁾ 非正規雇用での働き方も増加している。正規雇用においても、年功序列ではなく〔 1 〕を採用する企業や、就業時間についても⁽²⁾ 裁量労働制を導入する企業も増えてきた。

労働に関しては、日本国憲法では⁽³⁾ 第27条1項において勤労権を定めており、政府が積極的な施策を講じて労働の機会を提供する必要がある。憲法の保障する労働者の基本的権利の総称を労働基本権といい、勤労権と労働三権からなっている。資本主義社会において、労働者は使用者に比べて経済的に弱い立場にあり、労働者が人間らしい生活ができるよう、労働者の権利を保障しているのである。労働基本権は、だれもが、⁽⁴⁾ 第二次世界大戦前のような労働環境におかれることなく、使用者と対等の立場で労働条件の改善に取り組めることが労働者の基本的権利であるとされた。

労働三権は、労働組合を結成する権利（〔 2 〕）、労働組合が使用者と労働条件について話し合う権利（〔 3 〕）、ストライキなどの団体行動を行なう権利すなわち団体行動権（〔 4 〕）の三つをいう。このような労働三権の確立を受け、具体的に保障するため労働三法（⁽⁵⁾ 労働基準法・⁽⁶⁾ 労働組合法・〔 5 〕）が制定された。例えば、〔 6 〕に制定、施行された労働基準法は、労働条件の最低基準を定めており、労働基準監督署の設置、違反した場合の罰則規定なども定めている。また、〔 5 〕は、労使間の紛争が自主的に解決できない場合に、〔 7 〕が斡旋・調停・仲裁をすることを定めている。

以上のように、労働基本権の確立によって、⁽⁷⁾ 日本の労働環境は大きく改善された。2007年には、政労使の合意のもとに「〔 8 〕憲章」が定められた。労働条件の改善とともに、仕事と生活の調和した真の「豊かな社会」をめざすべきであると宣言されている。

問1 〔 1 〕～〔 8 〕に入れる最も適切なものを、それぞれ1～4の中から1つずつ選べ。

- | | | | | | |
|-------|------------|----------------|--------------|----------------|---|
| 〔 1 〕 | 1 社会主義 | 2 成果主義 | 3 功利主義 | 4 形式主義 | 1 |
| 〔 2 〕 | 1 結合権 | 2 請求権 | 3 団結権 | 4 連合権 | 2 |
| 〔 3 〕 | 1 集团的自衛権 | 2 団体交渉権 | 3 直接請求権 | 4 同盟罷業権 | 3 |
| 〔 4 〕 | 1 争議権 | 2 抵抗権 | 3 統治権 | 4 黙秘権 | 4 |
| 〔 5 〕 | 1 職業安定法 | 2 労働安全衛生法 | 3 労働関係調整法 | 4 労働契約法 | 5 |
| 〔 6 〕 | 1 1945 年 | 2 1947 年 | 3 1955 年 | 4 1957 年 | 6 |
| 〔 7 〕 | 1 行政委員会 | 2 公安審査委員会 | 3 調整委員会 | 4 労働委員会 | 7 |
| 〔 8 〕 | 1 リフレッシュ休暇 | 2 ワーク=エンゲージメント | 3 ワーク=シェアリング | 4 ワーク=ライフ=バランス | 8 |

問2 下線部（1）について、非正規雇用は1990年代半ばに増加している。その理由の説明として正しいものを、次の**1～4**の中から1つ選べ。 **9**

- 1 リーマン=ショックがきっかけで正規雇用者をリストラし、非正規雇用に置き換える動きが強まった。
- 2 デフレが続く、非正規雇用の方が複数の仕事を行なえることから非正規雇用に乗り換える動きが強まった。
- 3 バブル経済の崩壊がきっかけで正規雇用者をリストラし、非正規雇用に置き換える動きが強まった。
- 4 グローバル化の発展と共に、非正規雇用の方が複数の仕事を行なえることから非正規雇用に乗り換える動きが強まった。

問3 下線部（2）についての説明として**誤っているもの**を、次の**1～4**の中から1つ選べ。 **10**

- 1 1987年の労働基準法改正で、初めて導入された。
- 2 1987年の労働基準法改正で、専門業務型（研究開発職・弁護士・デザイナーなど）が認められた。
- 3 2000年からは、企画業務型（企画・立案・調査・分析などの事務系職）も対象に加えられた。
- 4 実際の労働時間に関係なく、労使であらかじめ合意した時間を働いたとみなして賃金が支払われる制度で、別名をフレックスタイム制と呼ぶ。

問4 下線部（3）に関して、第27条の条文の内容の説明として**誤っているもの**を、次の**1～4**の中から1つ選べ。 **11**

- 1 すべて国民は、勤労の権利を有し、義務を負う。
- 2 何人も、労働者の性別を理由として、差別的取扱いをしてはならない。
- 3 賃金、就業時間、休息その他の勤労条件に関する基準は、法律でこれを定める。
- 4 児童は、これを酷使してはならない。

問5 下線部（4）に関する説明として**誤っているもの**を、次の**1～4**の中から1つ選べ。 **12**

- 1 政府は治安警察法によって労働運動を規制していた。
- 2 政府は治安維持法によって労働運動を規制していた。
- 3 政府は工場法の制定によって、労働者保護に乗り出した。
- 4 政府は最低賃金法の制定によって、労働者保護に乗り出した。

問6 下線部（5）の主な条文の内容の説明として**誤っているもの**を、次の**1～4**の中から1つ選べ。 **13**

- 1 第4条【男女同一賃金の原則】 使用者は、労働者が女性であることを理由として、賃金について、男性と差別的取扱いをしてはならない。
- 2 第32条【労働時間】 ①使用者は、労働者に、休憩時間を除き1週間について40時間を超えて、労働させてはならない。
- 3 第35条【休日】 ①使用者は、労働者に対して、毎週少なくとも2回の休日を与えなければならない。
- 4 第61条【深夜業】 使用者は、満18歳に満たない者を午後10時から午前5時までの間において使用してはならない。

問7 下線部(6)についての説明として誤っているものを、次の1～4の中から1つ選べ。

14

- 1 労働者が自主的に労働組合を結成することなど、組合活動に関する労働者の権利が保障されている。
- 2 ストライキなどの団体行動は、それが正当なものであるかぎり、法的な責任を問われないとしている。
- 3 使用者の労働組合に対する不当労働行為を禁じている。
- 4 日本で労働組合法が制定されたのは1945年であったが、それ以前には労働組合はなかった。

問8 下線部(7)に関する1990年代以降の法制化の動向について、誤っているものを、次の1～4の中から1つ選べ。

15

- 1 1991年に育児休業法が制定され、1995年に育児・介護休業法に改正された。
- 2 1997年に女子差別撤廃条約が改正され、労働条件のすべてにわたり男女差別が禁止された。
- 3 1999年に男女平等を推進するべく、男女共同参画社会基本法が制定された。
- 4 2012年に高齢者雇用安定法が改正され、希望をすれば65歳まで雇用を確保することが可能となった。

【2】次の文章を読み、あとの問い(問1～問7)に答えよ。

経済状況には周期的な動きがあり、これを景気循環という。その循環周期として知られているものに〔1〕の波(約10年の周期)や、〔2〕の波(約50年の周期)がある。しかし、実際の景気循環は様々な波動と社会要因などによって変動するため、正確な予測は難しい。

経済政策として主なものに、日本銀行が行なう⁽¹⁾金融政策と政府が行なう財政政策がある。金融政策として⁽²⁾公開市場操作があるが、これは⁽³⁾通貨供給量を調整する手段である。景気が悪いとき、日本銀行は銀行等の金融機関がもっている⁽⁴⁾国債などを買い入れる資金供給オペレーションを行なう。逆に、景気が良すぎる(過熱気味の)とき、日本銀行は国債などを売る資金吸収オペレーションを行なう。ちなみに、国債を発行することにより、国に〔3〕が発生する。

一方、財政政策には主に、資源配分の調整、〔4〕、経済安定化という三つの役割がある。市場メカニズムが働いていても、経済的な効率的配分が達成されない状況を〔5〕というが、資源配分の調整を通して、社会資本などを供給する。その社会資本の具体例には、警察・消防・司法・道路などがある。

〔4〕の機能は、社会保障給付を通じて所得移転を行なう。その社会保障給付には、社会保険・公的扶助・社会福祉・公衆衛生があり、もちろん生活保護制度も含まれる。日本国憲法では、生存権・社会権を定めており、「健康で文化的な最低限の生活」を営む権利(第25条)が認められている。こうした最低限度の水準を〔6〕というが、もともとイギリスの社会主義活動家のウェッブ夫妻によって提唱されたものである。

その他〔4〕には、課税標準額に応じた税率で課税する⁽⁵⁾累進課税制も含まれる。ところが、消費税の場合は税率が一律のため、低所得者ほど税負担率が大きくなる逆進性があるとする考えもある。

また、経済安定化の機能は、〔7〕と〔8〕の二つに分けられる。景気が良ければ、累進課税により税負担が増加するとともに、失業が減少するために社会保障給付が抑えられる。逆に景気が悪いときは、累進課税により税負担が減少するとともに、社会保障給付が増加する。したがって、どちらの場合も総需要は自動的に増減する機能があり、これを〔7〕という。

もう一つの機能は、景気が悪いときは、減税とともに公共投資を拡大し、景気が良ければ、財政支出の拡大を抑えることである。この機能を〔 8 〕といい、景気の変動に対して⁽⁶⁾ 政府が財政活動を調整して対処する政策であるといえる。

なお、金融政策と財政政策などを適切に組み合わせることを〔 9 〕という。

問 1 〔 1 〕～〔 9 〕に入れる最も適切な語句を、それぞれ**1**～**4**の中から1つずつ選べ。

- | | | | | |
|------------------|-----------|---------|-----------------|--|
| 〔 1 〕 | 16 | | | |
| 1 コンドラチェフ | 2 キチン | 3 ジュグラー | 4 クズネツ | |
| 〔 2 〕 | 17 | | | |
| 1 コンドラチェフ | 2 キチン | 3 ジュグラー | 4 クズネツ | |
| 〔 3 〕 | 18 | | | |
| 1 債務 | 2 特需 | 3 歳出 | 4 信託 | |
| 〔 4 〕 | 19 | | | |
| 1 所得再移転 | 2 所得再分配 | 3 所得再構成 | 4 所得再構築 | |
| 〔 5 〕 | 20 | | | |
| 1 市場の非対称性 | | | 2 市場の外部性 | |
| 3 市場の失敗 | | | 4 市場の不完全競争 | |
| 〔 6 〕 | 21 | | | |
| 1 ベバレッジ=ミニマム | | | 2 ウェップ=ミニマム | |
| 3 ナショナル=ミニマム | | | 4 ソーシャル=ミニマム | |
| 〔 7 〕 | 22 | | | |
| 1 インフレ=ターゲット | | | 2 フィスカル=ポリシー | |
| 3 ビルト=イン=スタビライザー | | | 4 インフォームド=コンセント | |
| 〔 8 〕 | 23 | | | |
| 1 インフレ=ターゲット | | | 2 フィスカル=ポリシー | |
| 3 ビルト=イン=スタビライザー | | | 4 インフォームド=コンセント | |
| 〔 9 〕 | 24 | | | |
| 1 ポリシー=ミックス | | | 2 エネルギー=ミックス | |
| 3 エコノミー=ミックス | | | 4 ファイナンス=ミックス | |

問 2 下線部（1）に関して、1980 年代以前と現在とで大きな変化が見られる。その変化について最も適切に述べているものを、次の**1**～**4**の中から1つ選べ。**25**

- 1 日本銀行が、銀行などの金融機関以外に大企業を中心とした民間企業とも直接に貸出し等の取引を行うようになった。
- 2 金融の国際化が進んだ結果、外国為替相場が変動相場制から固定相場制に変更されたことに伴い、日本版金融ビッグバンが断行された。
- 3 バブル経済の崩壊という経験を踏まえ、金融機関が不動産向けの貸出しを行う際には、日本銀行の審査を受けることになった。
- 4 護送船団方式といわれていた金融行政が転換され、各種の金利を自由化し、銀行・証券・保険の相互参入が認められるようになった。

問3 下線部(2)は、無担保コールレートにおける金融市場調節といえる。無担保コールレートを説明するものとして正しいものを、次の1～4の中から1つ選べ。 26

- 1 金融機関が他の金融機関に貸し出す短期の資金が取引される市場において、無担保で翌日に返済する資金にかかる金利のことである。
- 2 金融機関が他の金融機関に貸し出す短期の資金が取引される市場において、無担保で翌月に返済する資金にかかる金利のことである。
- 3 金融機関が他の金融機関に貸し出す長期の資金が取引される市場において、無担保で1年後に返済する資金にかかる金利のことである。
- 4 金融機関が他の金融機関に貸し出す長期の資金が取引される市場において、無担保で3年後に返済する資金にかかる金利のことである。

問4 下線部(3)の説明として誤っているものを、次の1～4の中から1つ選べ。 27

- 1 通貨の供給量を増やす金融緩和により、企業は設備投資を促進する。
- 2 通貨の供給量を増やす金融緩和により、物価上昇が促進される。
- 3 通貨の供給量を減らす金融引き締めにより、金利が下落する。
- 4 通貨の供給量を減らす金融引き締めにより、個人消費が抑制される。

問5 下線部(4)の説明として誤っているものを、次の1～4の中から1つ選べ。 28

- 1 建設国債を除き、原則として国債の発行を禁止している。
- 2 特例法によって、1975年度に赤字国債が発行された。
- 3 プライマリー=バランスとは、国債発行額を除いた収支のバランスを指している。
- 4 東日本大震災の復興のために発行される復興債も国債に含まれる。

問6 下線部(5)の説明として正しいものを、次の1～4の中から1つ選べ。 29

- 1 日本では所得税、相続税、贈与税がそれにあたる。
- 2 日本では所得税、相続税、環境税がそれにあたる。
- 3 日本では所得税、住民税、贈与税がそれにあたる。
- 4 日本では所得税、住民税、環境税がそれにあたる。

問7 下線部(6)の説明として正しいものを、次の1～4の中から1つ選べ。 30

- 1 シュンペーター理論に基づいており、マネタリストであるマルクスの考えではない。
- 2 フリードマン理論に基づいており、マネタリストであるシュンペーターの考えではない。
- 3 マルクス理論に基づいており、マネタリストであるケインズの考えではない。
- 4 ケインズ理論に基づいており、マネタリストであるフリードマンの考えではない。

【3】次の文章を読み、あとの問い(問1～問8)に答えよ。

第二次世界大戦後、世界人口は急激に増加し、2022年には〔 1 〕億人に達した。特に発展途上国の人口は増え、⁽¹⁾ 貧困や飢餓が大きな問題となっている。そして、地球温暖化により、巨大ハリケーンや干ばつなどの異常気象が起り⁽²⁾ 地球全体の生態系を脅かす問題も起こっている。1972年⁽³⁾ 環境問題に関する世界初の大規模な政府間会議〔 2 〕がスウェーデンのストックホルムで開催された。また、1964年に先進国と発展途上国の南北問題を解決するために⁽⁴⁾ 国連貿易開発会議(〔 3 〕)が設立された。発展途上国は⁽⁵⁾ 一次産品を主とした特定の商品輸出に依存する〔 4 〕であり、南北格差の要因となっている。⁽⁶⁾ 先進国と発展途上国との間にみられる利害の対立を地球的規模の視点から見直そうとする「持続可能な開発」という理念が、1992年ブラジルのリオデジャネイロで開催された〔 5 〕(地球サミット)の共通

理念となった。2000 年国際連合が打ち出した〔 6 〕（国連ミレニアム開発目標）は貧困と飢餓の撲滅を目標としたが、世界の⁽⁷⁾ ODA予算を増額させることができず、目標達成に至らなかった。そこで、2015 年に〔 6 〕に続くものとして持続可能な開発目標が示された。それは、17 のゴールと 169 のターゲットから構成され、地球上の誰一人取り残さない（Leave No One Behind）ことを誓っている。ゴール一つ目は「貧困をなくそう」であり、例えば貧困対策の一つとしてムハマド=ユヌスが〔 7 〕に創設したグラミン銀行は主に農村部の貧困層を対象に、低金利で無担保の融資である〔 8 〕を行なっている。

問 1 〔 1 〕～〔 8 〕に入れる最も適切なことばを、それぞれ 1～4 の中から 1 つずつ選べ。

〔 1 〕 31

1 50 2 60 3 70 4 80

〔 2 〕 32

1 国連人間環境会議 2 国連環境開発会議
3 国連環境問題会議 4 国連地球環境会議

〔 3 〕 33

1 UNICEF 2 UNESCO 3 UNEP 4 UNCTAD

〔 4 〕 34

1 モノカルチャー経済 2 モノプロダクト経済
3 モノトレード経済 4 モノアグリカルチャー経済

〔 5 〕 35

1 国連環境問題会議 2 国連環境開発会議
3 国連社会環境会議 4 国連人間環境会議

〔 6 〕 36

1 SDG s 2 UDG s 3 MDG s 4 WDG s

〔 7 〕 37

1 インド 2 バングラデシュ 3 スリランカ 4 パキスタン

〔 8 〕 38

1 マクロクレジット 2 マイクロクレジット
3 ナノクレジット 4 メガクレジット

問 2 下線部（1）に関連して、社会の不平等さが問題となっている。社会の不平等さを表す係数とその説明として正しいものを、次の 1～4 の中から 1 つ選べ。 39

- 1 ジニ係数は、ゼロならば完全な平等で皆が同じ所得水準にあることを示し、1 に近づくほど所得の格差が大きいことを示す。
- 2 ローレンツ係数は、100 に近づくほど所得の格差が小さいことを示し、ゼロに近づくほど所得の格差が大きいことを示す。
- 3 ミニマム係数は、ゼロに近づくほど所得の格差が小さく、100 に近づくほど所得の格差が大きいことを示す。
- 4 シビル係数は、1 ならば完全な平等で所得水準が同じことを示し、ゼロに近づくほど所得の格差が大きいことを示す。

- 問3 下線部(2)に関する説明として**誤っているもの**を、次の1～4の中から1つ選べ。 40
- 1 不適切な商業伐採等により森林とくに熱帯林が広い面積で消失している。
 - 2 砂漠化により土地の劣化や不毛化が進んでいる。
 - 3 オゾン層が破壊されて有害な赤外線が増加し、農作物などの成長を阻害している。
 - 4 強い酸性の雨や雪が降ることによって森林や農作物の減少が起こっている。
- 問4 下線部(3)に関係する条約などとその説明として**誤っているもの**を、次の1～4の中から1つ選べ。 41
- 1 ラムサール条約は、特に水鳥の生息地として国際的に重要な湿地に関する条約である。
 - 2 スtockホルム議定書は、オゾン層を破壊する物質の規制に関する議定書である。
 - 3 バーゼル条約は、有害廃棄物の越境移動の管理などに関する条約である。
 - 4 京都議定書は、CO₂などの温室効果ガスを削減することに合意した議定書である。
- 問5 下線部(4)についての説明として**誤っているもの**を、次の1～4の中から1つ選べ。 42
- 1 国連貿易開発会議の事務局長であったプレビッシュによる報告として、一般特惠関税の導入が掲げられた。
 - 2 国連貿易開発会議において、発展途上国に有利な形に改めるよう求めた「関税及び貿易に関する一般協定」をNAFTAという。
 - 3 国連貿易開発会議では、先進国がGNP比1%の経済援助をするように求められた。
 - 4 国連貿易開発会議において、発展途上国側は77カ国グループ(G77)に結束して行動した。
- 問6 下線部(5)に関する説明として**誤っているもの**を、次の1～4の中から1つ選べ。 43
- 1 石油や鉄鉱石など加工されていない自然のままの商品を一次産品といい、1973年OAP E Cの石油戦略を契機に、資源ナショナリズムの動きが起こった。
 - 2 一次産品とは農産物や水産物など加工されていない自然のままの商品をいい、一次産品のひとつであるオレンジが日本で輸入自由化されたのは2001年からである。
 - 3 発展途上国は一次産品などの輸出農産物の価格が低く抑えられたため、先進国との経済格差が固定化し、LDCが存在している。
 - 4 第二次世界大戦後にアジアやアフリカなど植民地支配から独立した発展途上国の多くは植民地時代に一次産品の供給地であった。
- 問7 下線部(6)の説明として**誤っているもの**を、次の1～4の中から1つ選べ。 44
- 1 発展途上国は、先進国がこれまで大量のエネルギーを消費し、環境を破壊してきたと主張した。
 - 2 先進国は、発展途上国が経済発展すると世界全体が豊かになるので、経済発展を最優先すべきと主張した。
 - 3 発展途上国は、貧困から抜け出すために開発を必要としており、環境保全によって経済成長を阻害されることは許されないと主張した。
 - 4 先進国は、地球環境問題は全人類がかかえる問題であるから、先進国だけでなく発展途上国も共通の責任があると主張した。

問 8 下線部（7）に関して、日本の政府開発援助（ODA）に関する説明として**誤っているもの**を、次の
1～4の中から1つ選べ。 45

- 1 日本のODAは、無償援助（贈与）の比率がDAC諸国の中で低い。
- 2 日本のODAの形態は、大きく分けて二国間援助と、国際機関に対する出資・拠出の2つがある。
- 3 日本のODAは、2019年には総額189.2億ドルとなっており、先進国の中で有数の規模を誇っている。
- 4 日本のODAは、GNI（国民総所得）に占める割合が高く、その割合は2016年世界第2位であった。

数 学

ア から ラ までの解答欄には、0 から 9 までの数字の中から、 A から H までの解答欄には符号（＋、±、－）の中から一つを選んで答えよ。

例

整式 $(x+4)(x-1)$ を展開せよ。 $x^2 +$ ラ x Z シ

ラ	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
Z	⊕			⊕				⊖	
シ	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨

【1】 次の(1)～(5)に答えよ。

(1) $x = \frac{2}{\sqrt{3} - \sqrt{7}}$, $y = \frac{\sqrt{7} - \sqrt{3}}{2}$ のとき、 $x^2 + y^2$ を求めよ。

A ア

(2) 1771 と 1495 の正の最大公約数を求めよ。

イ ウ

(3) 方程式 $2x^2 - (3a - 1)x + a^2 + 1 = 0$ が異なる 2 つの実数解を持つための a の範囲を求めよ。

$a <$ B エ または C オ $< a$

(4) 2 つの不等式 $x^2 - 2x \leq 15$ と $(x + 2)^2 < 49$ を共に満たす x の範囲に含まれる整数の個数を求めよ。

カ 個

(5) 方程式 $\frac{(x-3)^2}{20} = |2+x|$ を解け。

$x =$ D キ または $x = 13$ E ク ケ $\sqrt{\text{コ}}$

【2】ある病気 X にかかっている人が 5% いる集団 A がある。病気 X にかかっているかどうか診断できる検査法 α では、病気 X にかかっている人が正しく陽性と判定される確率が 80% である。またこの検査で病気 X にかかっていない人が誤って陽性と判定されてしまう確率は 5% である。

- (1) 集団 A のある人がこの検査を受けたところ陽性と判定された。この人が、病気 X にかかっている確率を求めよ。

16

サ	シ
---	---

- (2) 集団 A のある人がこの検査を受けたところ陰性と判定された。この人が、実際には病気 X にかかっている確率を求めよ。

4

ス	セ	ソ
---	---	---

【3】次の問いに答えよ。

- (1) a は正の定数とする。実数 x についての条件 p, q を

$$p : a < x < 3a \quad q : 1 < x < 8$$

と定めるとき、 q が p であるための必要条件となるような a の値の範囲を求めよ。

$$\boxed{\text{タ}} \leq a \leq \frac{\boxed{\text{チ}}}{\boxed{\text{ツ}}}$$

- (2) 整数を要素とする 2 つの集合 $A = \{2, 7, 2a + a^2\}$, $B = \{3, 8, 3a + 2, a - b\}$ がある。また、 $A \cap B = \{2, 8\}$ とするときの、定数 a, b の値を求めよ。ただし、集合内には同じ数が複数含まれることはないものとする。

$$\begin{aligned} a &= \boxed{\text{F}} \boxed{\text{テ}} \\ b &= \boxed{\text{G}} \boxed{\text{ト}} \end{aligned}$$

【4】次の問いに答えよ。

- (1) 関数 $y=ax^2+bx+c$ のグラフが、2点 $(2, 3)$ と $(4, 9)$ を通り、直線 $y=x+1$ と接するとき、定数 c の値を求めよ。

$$c = \boxed{\text{H}} \boxed{\text{ナ}}$$

- (2) 関数 $y=x^2-x+p$ のグラフが x 軸と $-2 < x < 3$ の範囲で異なる2つの共有点をもつとき、定数 p の値の範囲を求めよ。

$$-\boxed{\text{ニ}} < p < \frac{\boxed{\text{ヌ}}}{\boxed{\text{ネ}}}$$

【5】次の3つの値を3辺の長さとする三角形が存在し得る x の値の範囲を求めよ。

- (1) $x, 3x, 12$

$$\boxed{\text{ノ}} < x < \boxed{\text{ハ}}$$

- (2) $4x, 6x+1, x^2+1$

$$\boxed{\text{ヒ}} < x < \boxed{\text{フヘ}}$$

【6】次の問いに答えよ。

- (1) 2進数 101001 を10進法で表せ。

$$\boxed{\text{ホマ}}$$

- (2) 2進法の計算 $1011+110$ の結果を2進法で表せ。

$$\boxed{\text{ミムメモヤ}}$$

- (3) 8進法の計算 $321-12$ の結果を8進法で表せ。

$$\boxed{\text{ユヨウ}}$$

問二 傍線部（あ）～（え）の漢字の読みをひらがなで答えよ。

（あ）生

（い）瑣末

（う）前哨

（え）疑り

25

26

27

28

問三 「1」～「4」に入る最も適切な語句を、次の1～5の中から一つずつ選べ。（同じ語句を2回以上使ってもよい）

「1」

「2」

「3」

「4」

29

30

31

32

1 反知性

2 非知性

3 未知性

4 アンチ知性

5 プレ知性

問四 「A」に入る最も適切な語句を文中から抜き出して書け。

33

問五 「a」～「e」に入る最も適切な語句を、次の1～5の中から一つずつ選べ。

「a」

「b」

「c」

「d」

34

35

36

37

「e」

1 あたかも

2 じっさい

3 仮に

4 いわゆる

5 さておき

38

問六 二重傍線部「そこ」とは何をさすか。文中から十字以内で抜き出せ。

39

問七 「B」に入る最も適切な語句を文中から抜き出せ。

40

問八 この文章についての説明として適切なものを、次の1～5の中から3つ選べ。（解答は41の解答欄にすべてマークすること）

41

1 筆者は、『わが国の憲法は押し付けだ』という主張は『反知性的』である。」と述べている。

2 「反知性的な態度」についての佐藤優氏の説明に対して、筆者としては全面的には同意していない。

3 文体の特徴として、敢えて話し言葉に近い表現が随所に使われ、筆者の思考の軌跡が率直に表現されていることが挙げられる。

4 文体の特徴として、すべて常体で書かれており、客観的・論理的な記述が挙げられる。

5 憲法について筆者自ら「反知性」的ではない考察を試みることを通して、「反知性」とは何かについて明らかにしようとしている。

通してしまうとき、本当は気持ち悪いものにそれが^(c) 瑣末だからといって何も言わないとき、私たちは一体、何に手を貸しているのだろうか？

それもまた、「4」的な態度ではないだろうか？

(中略)

憲法改定が問題になって、「a」「平和憲法」のキモである憲法第9条を守れとか変えろとか、その^(d) 前哨として集団的自衛権を容認するか^(e) イナとか、「b」第9条が日本国憲法の骨子のように思わされてしまうけれども、その議論は「その憲法を持つ国のひとつの主張」と「それにかかわる他者との利害関係が現在出た部分」にすぎない。と、私は思う。

「c」そこを憲法議論の骨子と言うならば、それは「わが国が骨の髄まで他者との関係性でできていて、自分から他者を取り去ったら自分ではない」というような「国体」を表すのであって、それはそれで昔からその通りだったのではとも言いたくもなり、そうしたらもう、憲法など飾りものなのではとも^(f) 疑いたくなる。一般法規の上位法たる国家構成法、つまり憲法に、さらに上位の他者がいるということなのだから。憲法などいつ圧力で書き換えさせられるかわからないのだし、「d」丸ごと書き換えられたのだし。いや、だからと言って私は、押しつけだから悪いなどとは言わない。内容的には自主より百万倍よい押しつけだつてある。これは「e」。

ただ、憲法の「構成」をちゃんと考えてから話をしませんかという提案はしたい。国の「構成」こそが、憲法(Constitution 小文字始まりならただ「構成」の意)が表しているものなのだ。本当は「国家構成法」とでも言った方がよかつ

た。もつと例えば、「法」という言葉を当てたのも、^(g) ジャッカン誤訳ではないかと思うほどだ。構成をよく見ることは、国を見ることであり、それが「憲法」の生命なのだと思う。

それをしてはじめて、私たちは、この憲法を「押しつけ」だと認めた上で「選びなおす」こともできるだろう。今の状態で仮に国民投票を行ったところで、憲法はやはり他人ごとだろう。他人ごとでないというなら、憲法の「憲」の字の意味を言ってみてほしい。そこには、「国家の構成を表す」とか「国民主権の」とか、「国家の権力を縛るためのもの」とか、そんな意味はない。それはただ、「おきて」という意味である(ただ、憲も法も両方「おきて」の意であるなら憲法とはなんぞやという話を批評家の若松英輔さんにしたとき、若松さんは、「憲は人の社会のおきてで、法は人が変えられない摂理のような法、という区別があるのです」とおっしゃった。ここまでの知性が、多くの日本人にそなわっているなら話はまた違ってくる)。

私たちは、憲法の「B」をよく見てみたことがない。だから、守るも変えるもどこか^(h) クウキョだし、そもそも、憲法の論点を守るでも変えるでもなく、その成分と「B」をよく知ろうということにはかならない。

(赤坂真理『どんな兵器よりも破壊的なもの』による)

問一 傍線部(ア)～(エ)のカタカナを漢字に直せ。

(ア) ホンヤク

(イ) イナ

(ウ) ジャッカン

(エ) クウキョ

24 23 22 21

問八

筆者についての説明として適切なものを、次の1～5の中から2つ選べ。(解答は19の解答欄にすべてマークすること)

19

1 筆者は考古学の専門家であり、奇怪なフィギュアである土偶を研究対象としていた。

2 筆者は縄文人の精神性を反映している土偶に注目し、土偶研究に取り組んでいた。

3 筆者は従来の通説に違和感を覚え、土偶それぞれに具体的なモチーフが存在していることを直感した。

4 筆者は遮光器土偶のレプリカを借り受け、新生児のように扱いアイチャクを抱いた。

5 筆者は現行の歴史教科書の記載を基に、ある根茎が遮光器土偶のモチーフではないかという着想を得た。

問九

本文に関する説明として適切なものを、次の1～5の中から3つ選べ。(解答は20の解答欄にすべてマークすること)

20

1 日常生活における様子など、筆者の体験をなぞるように記述されている。

2 筆者の思考や行動の過程から、土偶研究が熱を帯びていく流れが具体的に記述されている。

3 古今東西の神話を手がかりに、論理的に考察することで土偶問題を解決する過程が記述されている。

4 土偶に関する通説を否定し、モダンアートの視点からあらためて考察している。

5 遮光器土偶のレプリカとともに生活する様子など、筆者の人

となりが垣間見える記述がところどころにある。

【2】次の文章を読み、あとの問い(問1～問8)に答えよ。

実は、「反知性」という言葉が私にはわかりません。

知的ではない(一) 1 (二) ことともとれるし、知性に対抗する(二) 2 (三) 態度ともとれる。

わからないのにわかったふりをして論を展開したくないし、「こういうことになつてます」というお約束で論じたくもない。そうしてみたところで、一般読者の感覚とは離れているだろう。編集者にタームを問うてみたところ、「反知性的な態度とは、実証性や客観性を軽んじ、自分が理解したいように世界を理解する態度、『自分に都合のよい物語』の中に閉じこもる(あるいはそこで開き直る)姿勢(佐藤優氏)……。

なるほどと思う。言われてみればそうかと思うし、言われてみれば、非知性と知性に背を向ける態度の、両方がある。

けれど、やはり「一」 3 「一」という語から感じられるものとは、少し隔たりがある。

けれど、その「隔たり(隙間)」とは私たちの骨がらみのもので、私たちがタームを輸入して(多くは)、そこに漢語熟語を「当てはめる(むずかしいことには、こうしなくてはいけないと思っている)」という二重の(二) ホンヤクをしている間に、その(三) 生の意味と日本語のタームの間には、ずいぶん開きができてしまう。けれどそこを問うのはしんどいし、「一」 A 「一」 こと」にしていたほうが時間がかからない。

しかし私たちが、本当はよくわからないのに「一」 A 「一」 こと」にして何かを

う、根拠のない自信が満ち溢れていた。そしてこの体験こそが、土偶と植物とのミッシング・リンクが浮かび上がる決定的な契機となったのである。

(竹倉史人『土偶を読む』による)

問一 傍線部(あ)～(お)の漢字の読みをひらがなで答えよ。

- (あ) 痕跡
(い) 渉獵
(う) 遡る
(え) 豊饒
(お) 紡錘形
- 5 4 3 2 1

問二 傍線部(ア)～(オ)のカタカナを漢字に直せ。

- (ア) ボウケン
(イ) カンショウ
(ウ) ガイカン
(エ) コンポウ
(オ) アイチャク
- 10 9 8 7 6 5

問三 傍線部(A)～(B)の言葉の意味として、最も適切なものを、次の1～5の中から一つずつ選べ。

- (A) モチーフ
- 11
- 1 身なりや顔つきなど、外から見たその人のようす
2 対象を変形して表現すること
3 創作の動機となった主要な思想や題材
4 物の外形を形づくっている線

5 物事の起こり、始まり

(B) 同衾

1 なれ親しんだものに深く心が引かれること

2 運命的な出会いを果たすこと

3 穀物がみのりゆたかなこと

4 同じ釜の飯を食べること

5 一つの夜具に一緒に寝ること

問四 「1」に入るものを、漢字を用いて答えよ。

13

問五 「a」～「c」に入る語句として最も適切なものを、次の1～5の中から一つずつ選べ。

- 「a」
「b」
「c」
- 16 15 14

1 フイギユア

2 ヴイジョン

3 情報遺産

4 縄文時代の神話

5 国民的土偶

問六 傍線部(1)「講義ではく不可能であること」の理由を、二十字以内で答えよ。

17

問七 傍線部(2)「土偶問題」とはどのようなことを指しているか、本文を参照し二十五字以上四十字以内で答えよ。

18

土偶研究の始まりに際して、私は新しい仲間を迎えることになった。遮光器しやこうき土偶のレプリカである（中略）。

青森県の亀ヶ岡遺跡から出土し、教科書でもよく見かけるこの土偶は、グズが製作されたり、ドラえものの映画にも出演するなど、まさに「b」といってもよいだろう。

私が購入したのはレプリカとはいえそれなりに再現性のあるものだった。宅配便で段ボール箱が届き、中から「コンボウ材」にくるまれた陶製の土偶をそつと取り出す時、まるで新生児を取り上げるような緊張感を感じたことをよく覚えていて。

それにしても不思議な風貌だ。なぜかくも奇妙なフィギュアを縄文人は造つたのだろうか。そして私の直感通り、この遮光器土偶が「何か」をかたどっているとしたら、その「何か」とはいったいどのようなものなのか。土偶の正体を解明するということは、その「何か」を明らかにすることに他ならない。そんなことを考えながら私はレプリカの土偶を眺めていた。

わが家にこの子（編集部注…レプリカの遮光器土偶のこと）を迎えてから数日間、私は嬉しくてベッドで一緒に眠ったほどである。実物と同じ素焼きの陶製なので、寝返りの際にうっかり体重をかけて破損することのないように気をつけながら。

今から思えば、この時の「遮光器土偶との（B）同衾」どうしんは、間違いなく私の土偶研究の幕開けを告げるイニシエーションであった。もともと土偶にさしたる興味を持っていなかった私が、研究対象となる土偶に「アイチャク」を抱いた時間であったのだから。たとえレプリカであっても、実際に手に触れられるものとして目の前に土偶がいるという圧倒的な事実、確実に土偶と私との距離を縮

めてくれたのである。

さて、遮光器土偶が自宅に届いてから一週間ほどしたある日のことである。

東京国立博物館のウェブページで、私はあらためて遮光器土偶の高精細の画像を眺めていた。三〇〇〇年近く前、東北地方に住んでいた人びとは、粘土を採取し、それを丁寧成形し、体表に緻密な紋様を施し、焼成し、このフィギュアを製作した。いったい何をかたどり、何の目的のために？ それは答えのない、それどころか手掛かりとなるヒントすらない、途方もない謎のように感じられた。

ハイバックチェアにもたれかかり、私はPCの画面を眺めながら何度か深呼吸をした。すると不意に、私の脳裏にある植物のイメージが浮かびあがった。

それはある根茎類の映像だった。次第に鮮明になっていく輪郭を追いかけっていくと、その根茎類が目前にある遮光器土偶のレプリカの手足と重なるような気がした。

私はハツとして椅子から起き上がり、ウェブで画像を検索し、実際にその根茎の画像を遮光器土偶の手足に重ねてみた。すると、根茎の描く独特な「紡錘形」のフォルムは、土偶の四肢とびつたりと重なったのである。

この時、私は探していた「何か」が自分の目の前に現れたと感じた。すなわち、この根茎こそが、遮光器土偶がかたどっているモチーフなのではないか、という着想を得たのである。

何とも不思議な体験だったが、この日以来、私の頭の中は遮光器土偶、そしてその根茎植物のことについていっぱいになってしまった。そして私の身体の中には、脳裏に浮かんだ根茎類の「c」が土偶の謎を解くヒントになるはずだとい

土偶といえば歴史教科書の冒頭を飾る「日本史」の源流にあたる遺物である。

そしてDNAの系譜で言えばわれわれの多くが紛れもなく縄文人の子孫であり、この国土において一万年以上にわたって繰り返された縄文文化は、いわば日本文化の基底をなすものである。

したがって、少し大げさな言い方をすれば、自分たちのルーツにあたる先祖の精神性を、そしてその神話世界を余すことなく体現しているであろう土偶について無知であるということは、自分たちの歴史について無知であるばかりでなく、われわれ自身についても無知であるということの意味している。

一人の人文学者として、私には⁽²⁾土偶問題の解決は急務かつ重大な案件であるように感じられた。こうして私の土偶研究は次第に熱を帯びていったのである。

(中略)

「それが何か」わからないなりに、土偶についての「通説」のようなものは存在している。それは歴史教科書の記述を見ればだいたい把握することができるとは。そこで私は国立国会図書館へ出向き、中学校と高校で使われている現行の歴史教科書の記載をチェックしてみた。調査した一四冊(中学校八冊、高校六冊)のうち、計一〇冊が「土偶は女性をかたどっている」という趣旨の説明をしており、そのうち二冊には「妊娠女性」と明記してあった。

また、土偶の用途に関しては、一〇冊が「自然の恵み」のような生産力と関わるものとして土偶を説明していることがわかった。つまり、現在の通説を大まかにまとめれば、「土偶は女性をかたどったもので、自然の豊かな恵みを祈って作られた」ということができる。そして、実際これが世間に流通する最も一般的な土偶のイメージと言ってよいだろう。

しかし、私が違和感を覚えたのは、多くの教科書が提示している「土偶Ⅱ女性像」という説明である。たしかに乳房などの女性的特徴を有する土偶は少なくない。しかし、「土偶が女性の性徴を有している」ことと、「土偶が女性をかたどって作られている」ことは同値ではない。

(中略) はたしてこれが女性の姿に見えるだろうか？ 見えるかどうかという主観的な印象の次元以前に、頭部や四肢こそあれ、土偶の身体はそもそも人体の形態に類似していない。つまり、土偶Ⅱ女性像という説明は、われわれの直感に反するのみならず、物理的な事実にも反している。

それにもかかわらず、この無理筋な説明が多くの教科書に採用され、通説として社会に流通しているのはなぜだろう。それは、この説が「土偶は人体をデフォルメしている」というさらなる俗説によつて補完されてきたからである。

そこかしこで目にする、この土偶Ⅱデフォルメ説にも私は違和感を覚えた。まるでモダンアートのように、縄文人は自由気ままに人体をデフォルメして土偶を作ったというのである。そしてこのデフォルメ説は往々にして以下の結論を導く。すなわち、土偶は人間女性をモチーフにしつつ、それを抽象化してデフォルメしたフィギュアであるから、土偶の多様なかたちには具体的な意味はない――。

これは本当だろうか？ こうした「通説」は、私には途方もなくデータメなものに感じられた。土偶のかたちには具体的な意味があり、それは決してデフォルメのようなものではなく、土偶の様式ごとにそれぞれ異なる具体的なモチーフが存在しているのではないか――これが土偶を前にした最初の私の直感であった。

(中略)

やもつと古代の「日本の神話」——。ここでいう「日本」というのは国家や民族ではなく、地理的な領域を指している。となるとそれは「縄文時代の神話」ということになる。ならば①講義では縄文の神話を扱おうと思ったのだが、それが不可能であることを悟るのにそれほど時間はかからなかった。

神話を持たない民族は存在しない。先述の通り、神話は単なる創作物ではなく、世界認知そのものであるからだ。人間として世界を認知する限り、そこには必然的に神話が生まれる。したがって、縄文人が神話を保有していたことは確実である。しかし、縄文人は文字を使用しなかった。つまり縄文人の神話は文字記録として残っていないのである。

言われてみれば「縄文時代の神話」という言葉自体、ほとんど聞いたことがない。当然である。数千年前の文字を持たない民族の神話をどうやって復元するのだろうか。そんなものを大学の講義で扱うことなど不可能である、それが私の結論だった。

（中略）

それから数日後、私はあることに気づいた。確かに縄文時代には文字はなかった。しかし、もう一つ忘れてはならない重要な「a」が存在していることを思い出したのである。そう、土偶である。

縄文時代に造られたあの奇怪なフィギュアは、②カンショウや愛玩といった目的ではなく、儀礼的な呪物、つまり呪術で使う道具として使用されたものに違いない。であれば、そこには縄文人の精神性が色濃く反映しているはずであり、その意味では土偶もまた古代文書と同様、何らかの「情報」が書き込まれた媒体なのである。もしこの情報にアクセスできれば、そこから「縄文時代の神話」の一部を復元することも不可能ではないかもしれない。私はそのように

考えたのだった。

さすがに新学期までには時間が足りず、東大での講義で土偶を扱うことはできなかった。しかし、神話Ⅱ言語という思い込みに支配されていた私の神話研究は、突然現れた縄文土偶というフィギュアによってまったく新たな局面を迎えることになった。

土偶研究の手始めに私がしたことは、グーグルに「土偶」と入力することだった。それくらい私は土偶について何も知らなかったのである。ネットに出てくる様々な論者の見解を③ガイカンしつ、あわせて土偶に関する書籍や論文などの収集も開始した。まったくの専門外であった考古学の学習も急ピッチで始めた。

数日後、土偶にはどうやら二つの大きな謎があることを私は認識した。

一つは「土偶は何をかたどっているのか」という④モチーフの問題。ざっとみただけでも、妊娠女性説、地母神説、目に見えない精霊説、はたまた宇宙人説に至るまで、考古学の内外からじつに多様な意見が開陳されていることがわかった。

そしてもう一つが「土偶はどのように使用されたのか」という用途の問題。

⑤豊饒のお祈り、安産祈願のお守り、病氣治療など、こちらも様々な意見が主張されてきたようだ。

そして、一世紀以上にわたって数えきれないほどの説が唱えられてきたにもかかわらず、そのすべてが「主観的な意見」の範疇を越えず、この二つの謎はどちらも事実上「未解決」であるということもわかった。つまり、土偶のモチーフや用途をめぐっては諸説あるものの、いずれも客観的な根拠が乏しく、研究者のあいだでも統一的な見解が形成されていないのである。

国語

【1】次の文章を読み、あとの問い（問一～問九）に答えよ。

二〇一七年二月、私は春から始まる授業の準備に追われていた。東大の駒場キャンパスで開講される「人類学の（あ）ボウケン」と題した全一二回の講義である。

テーマは古今東西の神話。ただし、神話といっても、みんなで一緒にギリシア神話を講読しよう、といった類（たぐい）の授業ではない。人類学者である私は、神話そのものよりも、神話という不思議な物語を生み出す人類の心性の方に興味を持っている。

神話には文字通り多くの神々や精霊が登場するが、そもそもかれらは一体何者なのだろうか。たしかに神話は物語の形式になっている。とはいえ小説のような創作物ではない。多くの人が抱くイメージとは裏腹に、神話は架空のファンタジーなどではないのである。

人類学が教えるところは、神話において語られようとしているのはむしろ「世界の現実」であるということだ。古代神話であれば、それは人類が「自意識」というものを獲得し、われわれを取り巻くこの世界を有意義なものとして解釈し始めた頃の、いわば太古の認知の（あ）痕跡なのである。

したがって神話について考えることは人類について考えることであり、この数万年のあいだに人類の思考や認知がいかなる過程を経ていまのかたちになったのかを知る一級品の資料が神話であるといえる。そういうわけで、私の人類学の講義では、文明の誕生後に聖典化されたような神話だけでなく、地球各地

の部族民たちによって現在も語り継がれているような、生活のなかの「生きた神話」も積極的に扱うことにした。

古代インドのリグ・ヴェーダ、北欧のエッダ、古代中国の創世神話、メソポタミアのギルガメシュ叙事詩、北米大陸のネイティブアメリカンの神話、トロブリアンド諸島の神話、アマゾンの奥地の部族民の神話——古今東西の神話を「ごった煮」にして、そこから人類の普遍的な心性を抽出すべく、私は講義で扱う題材を（あ）渉猟していたわけであるが、そうこうしているうちに私の頭にある想いが浮かんだ——「日本の神話もなにか入れようかな」。

真っ先に思い浮かんだのは記紀神話、すなわち『（一）1』と『日本書紀』である。この歴史書のなかには、国土を産み出すイザナギ・イザナミ、火（カグツチ）、水（ミツハノメ）、土（オオツチ）、風（シナツヒコ）など自然界の神霊、イネの精霊でもある食物の女神（ウカノミタマ）など、さまざまな神々が登場する。八世紀の編纂（へんさん）にはなるが、一部の神話の起源は相当に古いと考えられ、ホモ・サピエンスの認知の特性を考えるうえで役立ちそうな記述がふんだんに含まれている。

しかし、その一方で、記紀は当時の権力者が自分たちの日本統治の正統性を国の内外に示すために著した政治的な書物でもある。国家組織の複雑化にともない、各地の部族神が統合されていたり、身近な存在であったはずの精霊たちが「神」として抽象化されてしまったりもしている。そうした歴史や社会制度が強く反映した神話ではなく、人間の認知に直接的に関わるような、つまりなるべく「純度の高い」神話を探していた私からすると、記紀が編纂された八世紀というのはあまりに時代が新しすぎた。

そこで私はさらに時代を（あ）遡ることを考えた。一〇〇〇年、二〇〇〇年、い

公募制推薦入試

小 論 文

【問題】

スマホ(スマートフォン)の長時間利用はさまざまな問題を引き起こすことが指摘されています。スマホの長時間利用が生じる背景とそれについてのあなたの考えを 600 字以内で述べなさい。

基礎学力テスト

【1】問1～問6に答えよ。

問1 下線部の漢字の読みをひらがなで書け。

- (1) 主人公は架空の人物である。
- (2) 二国間で条約を締結する。
- (3) 生徒の作文を添削する。
- (4) 日々体力の衰を感じる今日この頃である。
- (5) 旅行の参加者を募る。
- (6) 音楽を聴いて気を紛らす。

1
2
3
4
5
6

問2 下線部のカタカナに当てはまる漢字を、それぞれあとの①～④から一つずつ選べ。

- (1) 液シヨウパネルを交換する。
- (2) なかなかシヨウ進できない。
- (3) 議事録をシヨウ認する。

7
8
9

① 掌 ② 承 ③ 昇 ④ 晶

問3 下線部のカタカナに当てはまる漢字を、それぞれあとの①～④から一つずつ選べ。

- (1) 人生のキ路に立つ。
- (2) 文化祭で法廷劇をキ画する。
- (3) 三周キの法要を営む。

10
11
12

① 忌 ② 岐 ③ 軌 ④ 企

問4 次の四字熟語の〔 〕内に入る漢数字一字を書け。

- (1) 〔 〕寒四温
- (2) 朝〔 〕暮四
- (3) 傍目〔 〕目

13
14
15

問5 次の文の意味が通るように、〔 〕内に入るからだに関する漢字一字を書け。

- (1) 同じことを何度も言われて〔 〕にたこがきそうだ。
- (2) 孝行息子をもって〔 〕が高い。
- (3) 会社の金に〔 〕を付けて首になった。

16
17
18

問6 次の作品の著者を、あとの①～④の中から一つずつ選べ。

- (1) 伊豆の踊子
- (2) 銀河鉄道の夜

19
20

① 夏目漱石 ② 川端康成 ③ 太宰治 ④ 宮沢賢治

【2】次の文章を読み、あとの問題に答えよ。

2023年(令和5年)1月に放送された『100分 de フェミニズム』(NHK・Eテレ)において、社会学者の上野千鶴子は、「全身全霊で働く」男性の働き方と〔ア〕して、女性の働き方を「半身^{はんみ}で関わる」という言葉で表現した。

身体の半分は家庭にあり、身体の半分は仕事にある。それが女性の働き方だった。

しかし高度経済成長期の男性たちは、全身仕事に浸かることを求めた。そして妻には、全身家庭に浸かることを求めた。それでうまくいっていた時代は良かったかもしれない。〔イ〕現代は違う。仕事は、男女ともに、半身で働くも

のになるべきだ。

半身で働けば、自分の文脈のうち、片方は仕事、片方はほかのものに使える。半身の文脈は仕事であっても、半身の文脈はほかのもの——育児や、介護や、副業や、趣味に使うことができるのだ。

読書とは、「文脈」のなかで紡ぐものだ。〔ウ〕、書店に行くと、そのとき気になっていることによって、目につく本が変わる。仕事に熱中しているときは仕事に役立つ知識を求めるかもしれないし、家庭の問題に悩んでいるときは家庭の問題解決に役立つ本を読みたくなるかもしれない。読みたい本を選ぶことは、自分の気になる「文脈」を取り入れることでもある。

1冊の本のなかにはさまざまな「文脈」が収められている。だとすれば、ある本を読んだことがきっかけで、好きな作家という文脈を見つけたり、好きなジャンルという新しい文脈を見つけるかもしれない。たった1冊の読書であっても、その本のなかには、作者が生きてきた文脈が詰まっている。

本のなかには、私たちが欲望していることを知らない知が存在している。

知は常に〔エ〕であり、私たちは「何を知りたいのか」を知らない。何を読みたいのか、私たちは分かっている。何を欲望しているのか、私たちは分かっているのだ。

だからこそ本を読むと、他者の文脈に触れることができる。

自分から遠く離れた文脈に触れること——それが読書なのである。

そして、本が読めない状況とは、新しい文脈をつくる余裕がない、ということだ。自分から離れたところにある文脈を、ノイズだと思ってしまう。そのノイズを頭に入れる余裕がない。自分に関係のあるものばかりを求めてしまう。それは、余裕のなさゆえである。だから私たちは、働いていると、本が読めない。

仕事以外の〔オ〕を、取り入れる余裕がなくなるからだ。

(三宅香帆『なぜ働いていると本が読めなくなるのか』による)

問題 〔ア〕～〔オ〕に入る語を、それぞれ①～④の中から一つずつ選べ。

〔ア〕

21

① 対抗

② 対比

③ 対立

④ 対照

〔イ〕

22

① あるいは

② そして

③ なぜなら

④ だが

〔ウ〕

23

① たとえば

② やはり

③ もしも

④ そして

〔エ〕

24

① 周知

② 認知

③ 既知

④ 未知

〔オ〕

25

① 文脈

② ノイズ

③ ジャンル

④ 知

【3】次の対話文(1)～(6)の空欄に入る語句を、それぞれ①～④の中から1つ選べ。

(1) A:How () will it take?

B:It could take weeks.

26

① day

② week

③ time

④ long

(2) A:The clock shows 12:10. It's time for lunch.

B:Not yet. That clock is ().

27

① a few minutes fast

② a few minutes behind

- ③ a few minutes below ④ a few minutes late
- (3) A: Thank you for your help.
B: () at all. It was a pleasure. 28
- ① Good ② Yes ③ Not ④ So
- (4) A: You look tired.
B: My bicycle broke down () the way, so I had to walk for hours. 29
- ① by ② on ③ in ④ at
- (5) A: What's the () ?
B: I feel sick. 30
- ① work ② matter ③ up ④ bad
- (6) A: What club are you in?
B: I don't () to any teams. 31
- ① place ② mix ③ member ④ belong

【4】次の(1)～(6)の日本語を英訳したとき、空欄に入る語句を、それぞれ①～④の中から1つ選べ。

- (1) 蚊に刺された。
I was () by a mosquito. 32
- ① bitten ② bait ③ stunk ④ stink
- (2) 今日は何曜日ですか。
What () is it today? 33
- ① week ② date ③ day ④ weekday
- (3) パソコンの調子がどこかおかしい。
Something is () with my computer. 34
- ① bad ② behind ③ out ④ wrong
- (4) どちらの国の人ですか。
What's your () ? 35
- ① nutrition ② nurture ③ nature ④ nationality
- (5) デマを広めるな。
Don't () false rumors. 36
- ① flow ② wide ③ spread ④ round
- (6) 道に迷ってしまった。
I got () on my way. 37
- ① lost ② mix ③ under ④ down

【5】次の(1)～(7)が説明しているものを、それぞれ①～④の中から1つ選べ。

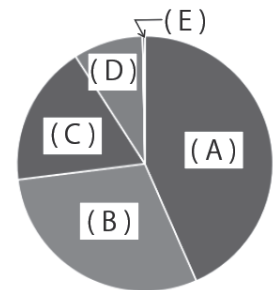
- (1) hot bright burning gas that you see when something is on fire 38
- ① friction ② spark ③ heat ④ flame
- (2) a small piece of rubber that you use to remove pencil marks from paper 39
- ① band ② eraser ③ stapler ④ remover

- (3) a set of moving stairs that take people to different levels in a building 40
 ① elevator ② escalator ③ lifter ④ accelerator
- (4) the 11th month of the year, between October and December 41
 ① November ② September ③ July ④ February
- (5) someone who operates the controls of an aircraft or spacecraft 42
 ① astronomer ② parrot ③ pilot ④ aeronaut
- (6) the joint that bends in the middle of your leg 43
 ① knee ② foot ③ neat ④ elbow
- (7) to sell and send goods to another country 44
 ① export ② import ③ transport ④ passport

【6】次の資料を読み、あとの**問題**に答えよ。

Do you believe in God, or any religion? There are many religions in our world, but let's consider five of the major ones. The graph shows the ratio of each religious population. Christianity, Judaism, and Islam are the three major religions in the world.

Believers in Judaism are the least populous among the five religions. The largest group is the Christians, followed by the Muslims, that is, people whose religions are Islam. Hinduism is the majority religion in India, which has the world's largest population. Hinduism is not among the major three religions, but it still has more believers than Buddhism.



問題 グラフの項目(B)～(E)に入る適切なものを、下の①～④から1つずつ選べ。

- ① 仏教 ② イスラム教 ③ ユダヤ教 ④ ヒンドゥー教
- (B) 45
 (C) 46
 (D) 47
 (E) 48

【7】次の(1)～(2)が説明している国旗を、それぞれ①～④の中から1つ選べ

(1) This flag contains four five-pointed white-edged red stars centered on the right half of the flag.

49



(2) This flag contains two horizontal bands of red and green with a five-pointed yellow star in the center.

50



【6】【7】について、実際の入学試験における問題用紙はカラー印刷されております。
この過去問題集においては、モノクロ印刷となります。

解答集

一般入試

科目 英語

問題番号	解 答 欄
1	④
2	③
3	②
4	①
5	③
6	④
7	②
8	②
9	④
10	①
11	③
12	①
13	④
14	④
15	③
16	②
17	③
18	①
19	①
20	③
21	③
22	③
23	④
24	④
25	①

問題番号	解 答 欄
26	④
27	③
28	③
29	②
30	④
31	①
32	③
33	③
34	①
35	③
36	②
37	①
38	②

科目 日本史探求

問題番号	解 答 欄
1	③
2	②
3	④
4	①
5	①
6	③
7	①
8	④
9	①
10	①
11	②
12	④
13	②
14	①
15	②
16	①
17	①
18	②
19	③
20	②
21	②
22	④
23	③
24	④
25	①

問題番号	解 答 欄
26	②
27	③
28	③
29	④
30	①
31	③
32	①
33	②
34	①
35	④
36	③
37	①
38	②
39	②
40	④
41	②
42	③
43	③
44	④
45	①

科目 世界史探求

問題番号	解 答 欄
1	②
2	①
3	④
4	③
5	①
6	①
7	③
8	①
9	④
10	③
11	④
12	③
13	③
14	①
15	④
16	④
17	②
18	①
19	③
20	①
21	①
22	③
23	②
24	①
25	②

問題番号	解 答 欄
26	①
27	②
28	④
29	①
30	④
31	③
32	①
33	①
34	③
35	③
36	③
37	①
38	①
39	④
40	④
41	①
42	③
43	①
44	②
45	②

科目 政治・経済

問題番号	解 答 欄
1	②
2	③
3	②
4	①
5	③
6	②
7	④
8	④
9	③
10	④
11	②
12	④
13	③
14	④
15	②
16	③
17	①
18	①
19	②
20	③
21	③
22	③
23	②
24	①
25	④

問題番号	解 答 欄
26	①
27	③
28	③
29	①
30	④
31	④
32	①
33	④
34	①
35	②
36	③
37	②
38	②
39	①
40	③
41	②
42	②
43	②
44	②
45	④

科目 基礎学力テスト

問題 番号	解 答 欄
1	かくう
2	ていけつ
3	てんさく
4	おとろ
5	つの
6	まぎ
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	三
14	三
15	八
16	耳
17	鼻
18	手
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	

問題 番号	解 答 欄			
26				④
27	①			
28			③	
29		②		
30		②		
31				④
32	①			
33			③	
34				④
35				④
36			③	
37	①			
38				④
39		②		
40		②		
41	①			
42			③	
43	①			
44	①			
45		②		
46				④
47	①			
48			③	
49				④
50	①			

39	38	34	33	29	25	21		19	18	17	14	11	9	5	1	
憲									よ	土	文					
法				②				②	う	偶	字					
の					な	訳		③	に	は	記	③				
一			④						使	何	録					
憲	⑤								用	を	と					
し			35		30	26	22	20	さ	か	し	15				
の			①					①	れ	た	て					
字								②	た	ど	残					
					④				の	っ	っ					
									か	て	て	⑤				
40								⑤	と	い	い					
			36		31	27	23		い	る	な	16				
					①				う	の	か	②				
構									問	か	っ					
成			③			ぜ	若		題	、	た					
						ん	干		。ま	か	ら					
411						し				た	。○					
			37		32	28	24			そ						
②					①					れ						
③			②							は						
										ど						
⑤										の						